



Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati scolastici 47

Prospettive di sviluppo 47

Altri documenti di rendicontazione 48



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto che si caratterizza per essere un Polo Liceale di quattro indirizzi (Liceo Scientifico, Linguistico, Classico e Artistico) insiste su un territorio non propriamente omogeneo, ma ciò non determina un'eccessiva diversificazione della struttura socio-economica che caratterizza la scuola. Nella fattispecie la popolazione studentesca più numerosa (Liceo Scientifico, il Liceo Linguistico e il biennio del Liceo Artistico) è ospitata nel plesso ubicato nella parte bassa della città, più nuova e più moderna, nella centrale via De Florio, ben collegata agli altri centri urbani. Qui vive gran parte della popolazione e si concentra la maggior parte delle attività commerciali e dei servizi. Il Liceo Classico e il triennio del Liceo Artistico sono ubicati in un antico palazzo situato nel centro storico della città. Questa collocazione sembra essere ideale, considerate la storia del Liceo Classico e la valenza artistico-culturale dei due licei messi insieme che rappresentano un punto di riferimento per ogni attività culturale. La nascita dei più recenti indirizzi artistico e linguistico è stata coerente con la crescita demografica del territorio, la cui popolazione presenta caratteri di eterogeneità sia per provenienza sia per livello socio-culturale. Il bacino tradizionale di provenienza degli alunni è piuttosto esteso ed è rappresentato dal territorio che abbraccia i comuni di Corigliano-Rossano, Crosia, Paludi, Cropalati, Caloveto, Pietrapaola, Mandatoriccio, Campana, Bocchigliero, Scala Coeli, Cariati. Una cospicua parte degli alunni frequentanti è, dunque, pendolare. Sono presenti, inoltre, alunni provenienti da Paesi comunitari ed extracomunitari. Questo fa sì che il ruolo assunto dalla scuola in relazione ai vari stakeholders territoriali sia davvero strategico. Pur in un contesto socio-economico abbastanza omogeneo, gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

Vincoli



Nonostante le opportunità elencate in premessa, il territorio soffre inevitabilmente della carenza di servizi e di opportunità lavorative nei settori economici emergenti. Tali criticità costringono una parte della popolazione studentesca o a interrompere gli studi, e quindi emigrare alla ricerca di lavoro, o a compiere scelte universitarie o lavorative al Nord del Paese o all'estero. Nella fattispecie, non di rado, la scelta universitaria non è condizionata da un fattore di qualità didattica, bensì da un fattore di collocazione territoriale per le opportunità future.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto opera in una realtà economica e sociale che, nel corso degli anni, ha registrato dei cambiamenti. Il territorio non ha mai avuto una grande vocazione industriale; il settore agricolo rappresenta una componente importante della struttura economica della zona, ma nel corso degli ultimi decenni si è sviluppato in maniera significativa anche il settore terziario all'interno al quale gran parte dei genitori trova collocazione lavorativa. Il settore turistico presenta grandi margini di sviluppo, per via delle caratteristiche paesaggistiche e delle bellezze artistiche dei luoghi in cui sono ubicate le scuole. La scuola ricerca costantemente la sinergia con gli enti locali. La recente fusione con la città di Corigliano Calabro non solo ha dato luogo alla città di Corigliano-Rossano, la terza per numeri di abitanti in Calabria, ma potrebbe, nel prossimo futuro, cambiare i modelli e le opportunità offerte alla nostra istituzione scolastica. Basti pensare alla presenza nel territorio cittadino di un'importante infrastruttura quale il porto, che potrà ampliare le opportunità turistiche e commerciali.

Vincoli

In questi ultimi anni il territorio ha conosciuto un progressivo impoverimento ai danni dei servizi e delle risorse funzionali all'istituzione scolastica. Nello specifico, ci si riferisce alla limitazione del servizio dei trasporti, al ridimensionamento delle strutture sanitarie e alla chiusura del palazzo di giustizia. Tale nuovo stato di cose ha amplificato il fenomeno della disoccupazione, peraltro



molto diffusa in Calabria. Forse proprio le difficoltà vissute dal territorio negli ultimi anni, con l'evidente assenza di risorse e alternative, fanno sì che la percentuale di immigrati non sia altissima e si attesti al di sotto della media regionale e nazionale. La presenza di stranieri riguarda per lo più cittadini dell'est Europa, Nord Africa, est asiatico ecc... Nella scuola il dato che vede iscritti di cittadinanza non italiana, nomade o con particolari situazioni di disagio è in crescita. Inoltre, risulta alta la percentuale di quanti lasciano il territorio sia per motivi di studi che ragioni lavorative.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La qualità delle strutture dei vari plessi che compongono l'istituzione scolastica è molto buona; l'adeguamento alle norme e alle certificazioni in vigore in materia è totale, ben al di sopra del dato statistico regionale e nazionale. Il Liceo Scientifico, le sezioni del Liceo Linguistico e il biennio del Liceo Artistico sono ubicati in un moderno e attrezzato edificio di nuova costruzione risalente ai primi anni Duemila. L'antico palazzo, che ospita nel centro storico della città il Liceo Classico e il triennio del Liceo Artistico, è stato interessato da restauri e ammodernamenti negli scorsi anni tanto che, oltre a essere confortevole e adeguato a tutte le norme in materia di sicurezza, possiede spazi idonei e funzionali all'attività didattica più evoluta. Dall'a.s. 2018/2019 nella sede del Liceo Classico è possibile utilizzare la nuova palestra anche in funzione di auditorium in quanto dotata di impianto di amplificazione audio e di strumentazione per la videoproiezione. Entrambi i plessi sono dotati di materiale tecnologico di supporto alla didattica, di laboratori scientifici, linguistici, multimediali e di informatica con PC di ultima generazione. Tutte le aule dispongono di una LIM. Esiste, inoltre, la possibilità del collegamento ad Internet, tramite wifi, in tutti gli ambienti della scuola. La scuola attinge a finanziamenti istituzionali provinciali, regionali e comunitari e, inoltre, a partire dall'A.S. 2015-2016 ha deliberato il contributo liberale per le famiglie. Nel plesso del Liceo Classico e del Liceo Artistico si è proceduto all'installazione di distributori automatici, al fine di assicurare la refezione self-service. Nel plesso del Liceo Scientifico e del Liceo Linguistico è presente un punto ristoro.



A seguito delle problematiche connesse con la situazione pandemica, in accordo con gli Enti Locali, l'Istituto ha avuto la possibilità di utilizzare per la didattica i locali dell'Istituto Santa Chiara adiacenti al plesso del centro storico. Inoltre è stato potenziato l'utilizzo degli spazi esterni ai due plessi per lezioni all'aperto. Anche a tale fine nel plesso del centro storico grazie ad un lavoro sinergico col territorio, è stato recuperato e risistemato uno spazio esterno incastonato in un giardino botanico che rappresenta esso stesso un'aula en plein air di scienze naturali e non solo. Il plesso di via De Florio, inoltre, ha risistemato gli spazi della Biblioteca, creando uno spazio didattico innovativo confortevole e favorevole all'apprendimento dinamico e interattivo dei ragazzi, dotato di arredi versatili e flessibili, adatto pertanto a iniziative didattiche di docenti e alunni che possono modulare lo spazio- classe in base alle esigenze didattiche e educative. La scuola ha utilizzato tutti i finanziamenti previsti per implementare la dotazione di dispositivi informatici anche per il comodato d'uso. Sul piano più strettamente didattico-metodologico, l'Istituto ha individuato nella piattaforma Google Workspace l'ambiente virtuale da utilizzare come supporto ufficiale alle attività didattiche, consentendo a tutti i fruitori il potenziamento delle competenze digitali. L'utilizzo di strategie anche innovative, come quelle suggerite da Avanguardie Educative, ha contribuito allo sviluppo di competenze chiave e ha promosso l'acquisizione di nuovi atteggiamenti di cittadinanza attiva.

Vincoli

Se risulta essere molto positiva la situazione che riguarda le strutture edilizie e le strumentazioni in possesso della scuola, non lo è quella che riguarda il supporto alla scuola in termini di servizi e di trasporti. In merito, risulta opportuno potenziare l'organizzazione, a livello di un piano organico, che tenga conto delle esigenze degli alunni pendolari provenienti dal vasto bacino territoriale servito dall'istituzione scolastica. Va inoltre registrata la situazione in cui versa attualmente la Biblioteca sita nel plesso del centro storico, che conta circa 10.000 volumi, tra cui alcuni di particolare pregio; tale biblioteca non risulta ancora sufficientemente valorizzata.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Sviluppo e potenziamento delle competenze di base	Intensificare i momenti di controllo e di verifica in itinere della programmazione comune del primo biennio.

Attività svolte

L'analisi dei risultati delle prove standardizzate ha fatto nascere la consapevolezza della necessità di programmare e attuare sistematicamente prove della tipologia utilizzata dall'Invalsi. È stato ritenuto necessario per gli alunni l'esercizio costante anche per un allenamento sui tempi di svolgimento delle prove. Il team, rileggendo anche il quadro di riferimento Invalsi, è partito dall'analisi degli argomenti che, presenti nelle prove Invalsi, mettono maggiormente in difficoltà gli studenti per riflettere poi sulla necessità di tentare nuove strategie didattiche più efficaci. Ai fini dell'acquisizione di strumenti per uno studio efficace sono state avviate diverse azioni per il successo formativo: lezioni per la valutazione dei prerequisiti, attività per il recupero e il consolidamento delle competenze di base, azioni per lo sviluppo di un metodo di studio efficace ed efficiente (prendere appunti, comprendere il testo, studiare, risolvere problemi logico-matematici, ecc...), attraverso l'utilizzo di strategie anche innovative come quelle di Avanguardie Educative, di cui il nostro Istituto costituisce un polo di riferimento per il territorio. Nello specifico diverse sono state le attività programmate e attuate quali

Libriamoci
 Certamina
 Certificazioni linguistiche: DELF ; Zertifikat B1 Deutsch; Inglese
 Certificazione delle competenze in lingua latina
 Competizioni e competenze digitali
 Giochi matematici
 Physics master classes
 Attività per le misure di Radon e radioattività;
 Recupero e potenziamento lingua latina e greca
 Olimpiadi di Italiano
 Olimpiadi di Civiltà classiche
 Biblioteca
 Staffetta di scrittura creativa
 Il quotidiano in classe
 "I verdi venerdì": attività di lettura critica
 e-Twinning a scuola
 Progetti PON, POR, etc
 Partecipazione a concorsi, premi letterari, borse di studio.

Risultati raggiunti

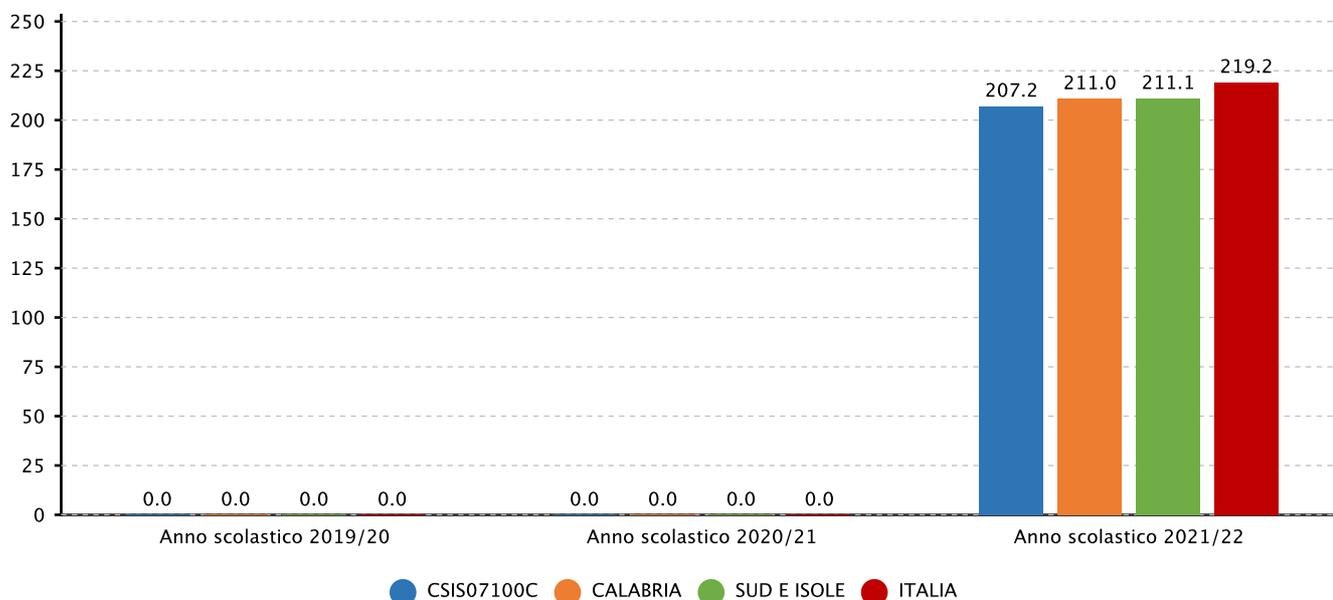
Nell'anno scolastico 2020-2021 l'emergenza epidemiologica ha portato all'annullamento delle prove nelle



classi Seconde (Grado 10). Le dieci classi Quinte del nostro Polo Liceale (LS-LC-LA-LL) hanno comunque effettuato quattro prove Invalsi (Italiano-Inglese Lettura-Inglese Ascolto-Matematica). La partecipazione è stata molto alta, fra il 95% e il 96%. Alcuni degli alunni assenti hanno recuperato la prova nei giorni successivi, per altri non è stato possibile vista la durata del periodo di assenza (isolamento, contagio). Tutte le prove si sono svolte in maniera regolare. Nell' anno scolastico 2021-2022 sono state effettuate le prove nelle classi Seconde (Grado 10) e nelle classi Quinte (Grado 13). Le undici classi Seconde del nostro Polo Liceale (LS-LC-LA-LL) hanno effettuato due prove Invalsi (Italiano-Matematica), mentre le dodici classi Quinte hanno effettuato quattro prove Invalsi (Italiano-Inglese Lettura-Inglese Ascolto- Matematica). La partecipazione è stata molto alta, il 96% per la classi Seconde e il 94% per le Classi Quinte. Alcuni degli alunni assenti hanno recuperato la prova nei giorni successivi, per altri non è stato possibile vista la durata del periodo di assenza (isolamento, contagio). Tutte le prove si sono svolte in maniera regolare. Dall'analisi dei risultati emerge un quadro dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola inferiori o uguali rispetto alla media nazionale, fatta eccezione per alcune classi del Liceo classico che si attestano su livelli superiori alla media nazionale. Per quanto riguarda la prova di Italiano delle classi seconde i risultati sono inferiori rispetto al punteggio della Calabria, del Sud e Isole e dell'Italia fatta eccezione per due classi del Liceo Classico e una classe del Liceo Scientifico e una classe del Liceo Linguistico. I risultati inerenti la prova di Matematica attestano risultati superiori al punteggio della Calabria, del Sud e Isole ma inferiori all'Italia per le classi del Liceo Classico e Linguistico . Per il Liceo Scientifico le classi si attestano su un livello superiore o uguale al punteggio della Calabria e del Sud e Isole ma al di sotto i quello nazionale. Per le Quinte classi i risultati delle Prove Invalsi di Italiano rilevano un livello complessivo allineato alla media regionale ma inferiore alla media nazionale e di Sud e Isole. Risultati migliori sono quelli del Liceo Artistico. Le Prove di Matematica e quelle di Inglese danno punteggi al di sotto dei riferimenti regionali e nazionali .Fanno eccezione per Inglese i risultati migliori rispetto alla media regionale e Sud e Isole delle classi del Liceo Linguistico e Artistico.

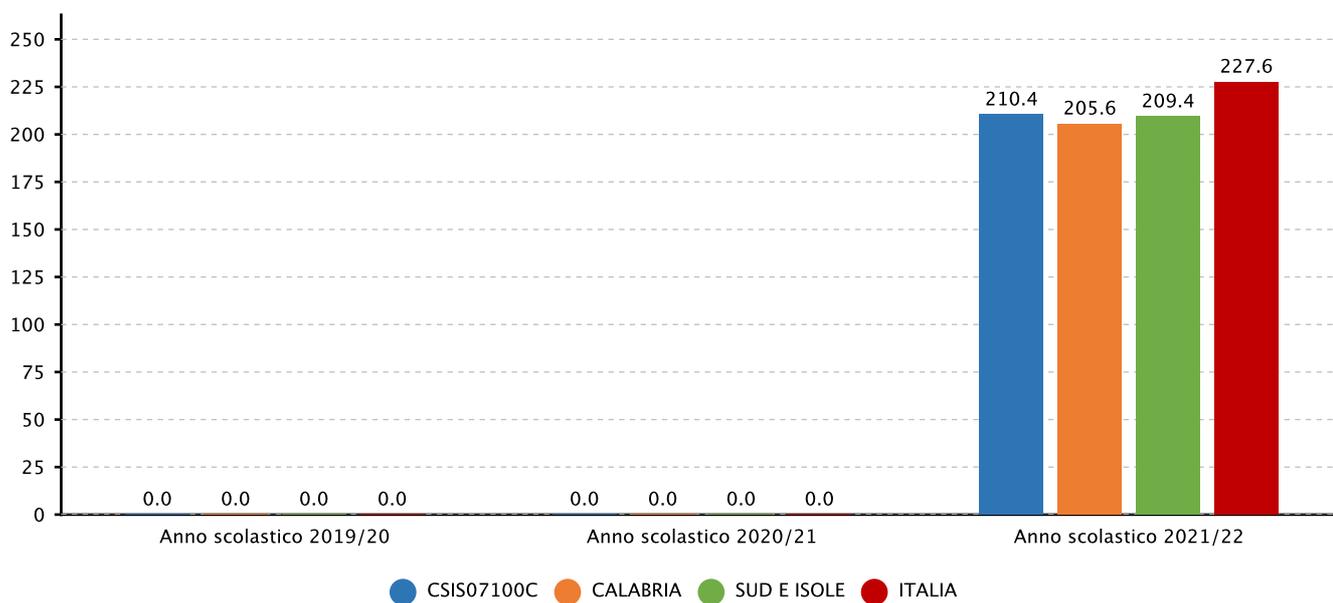
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

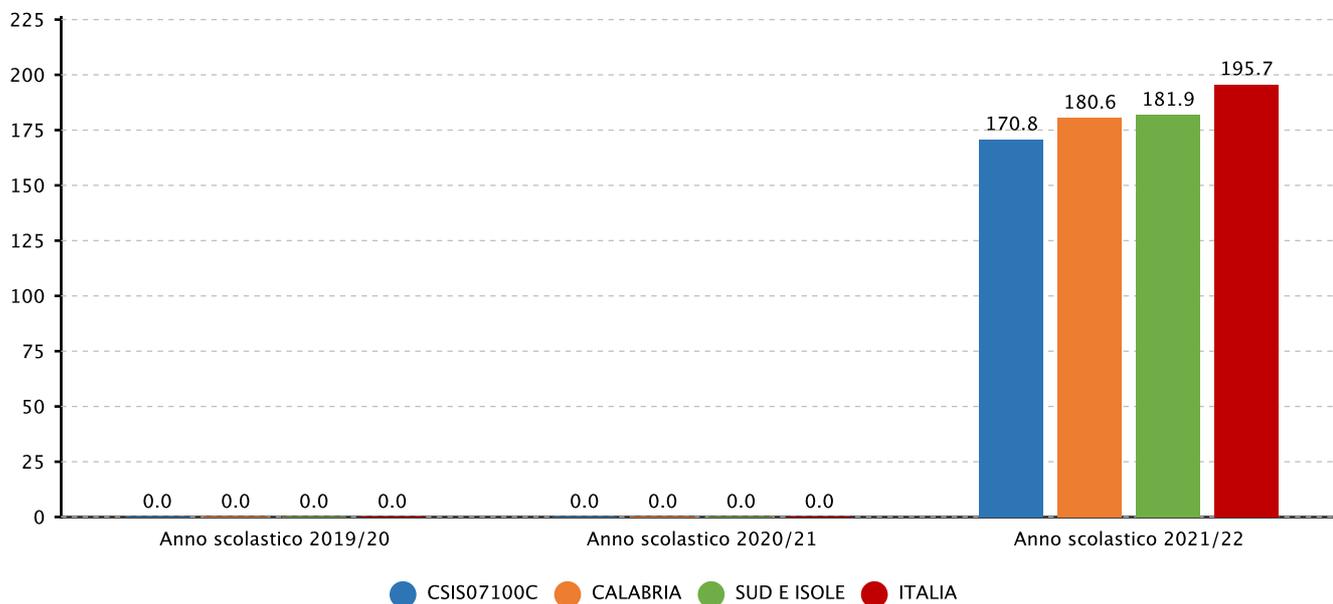




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

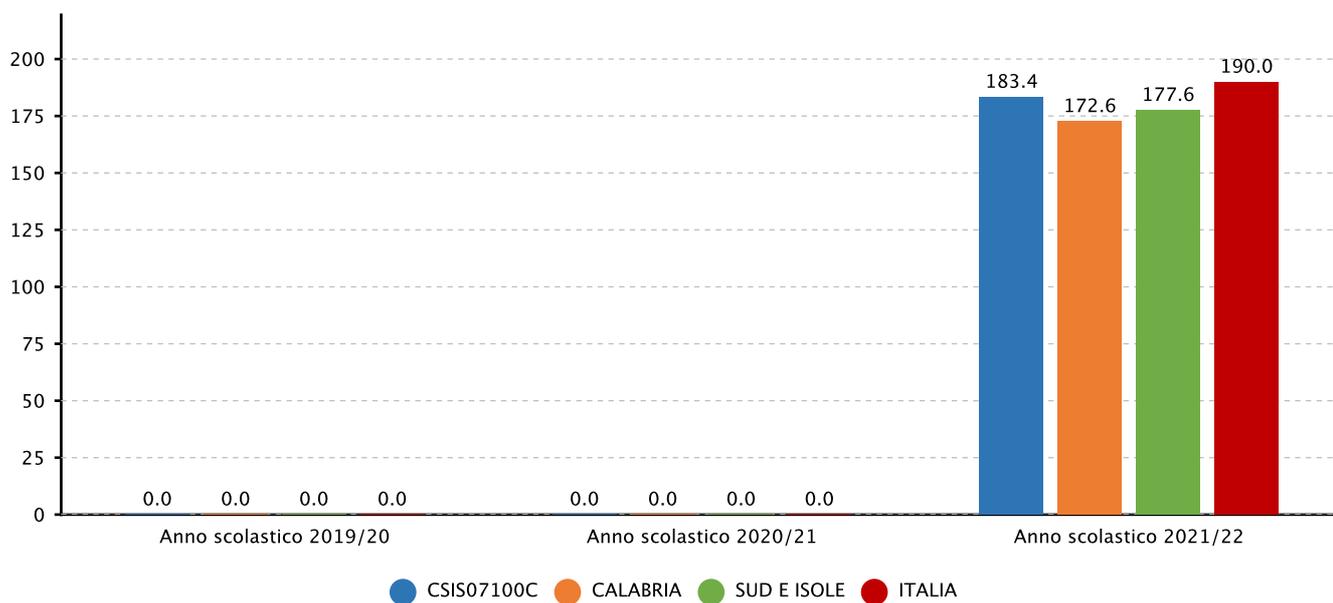


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

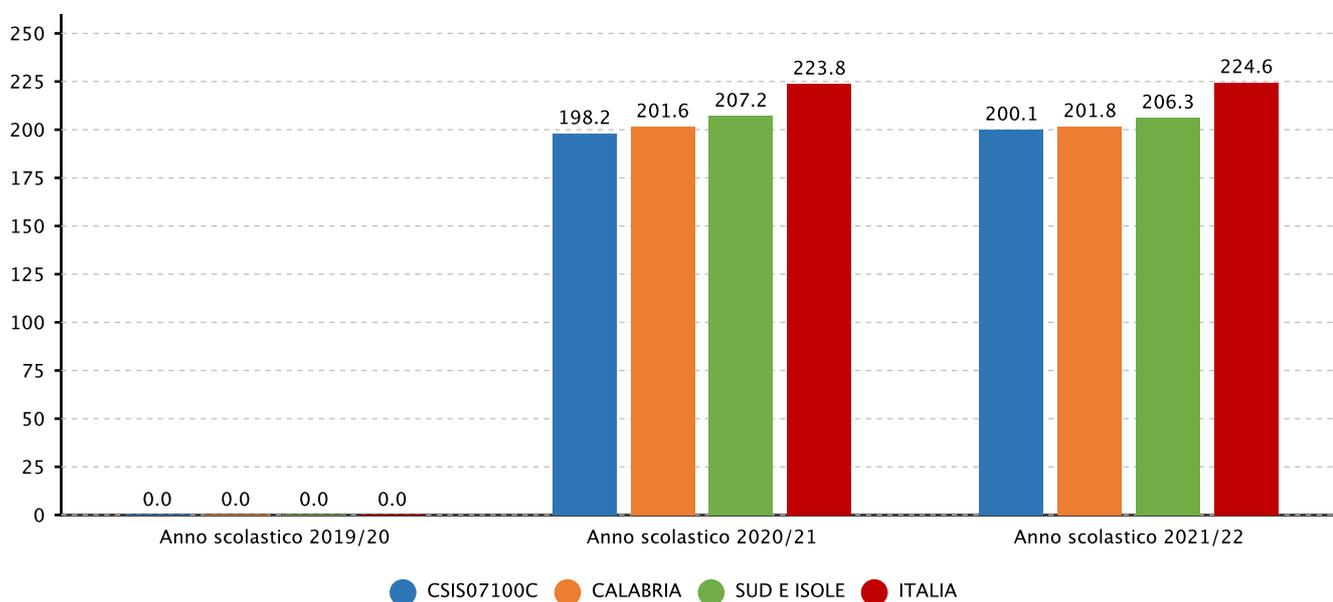




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

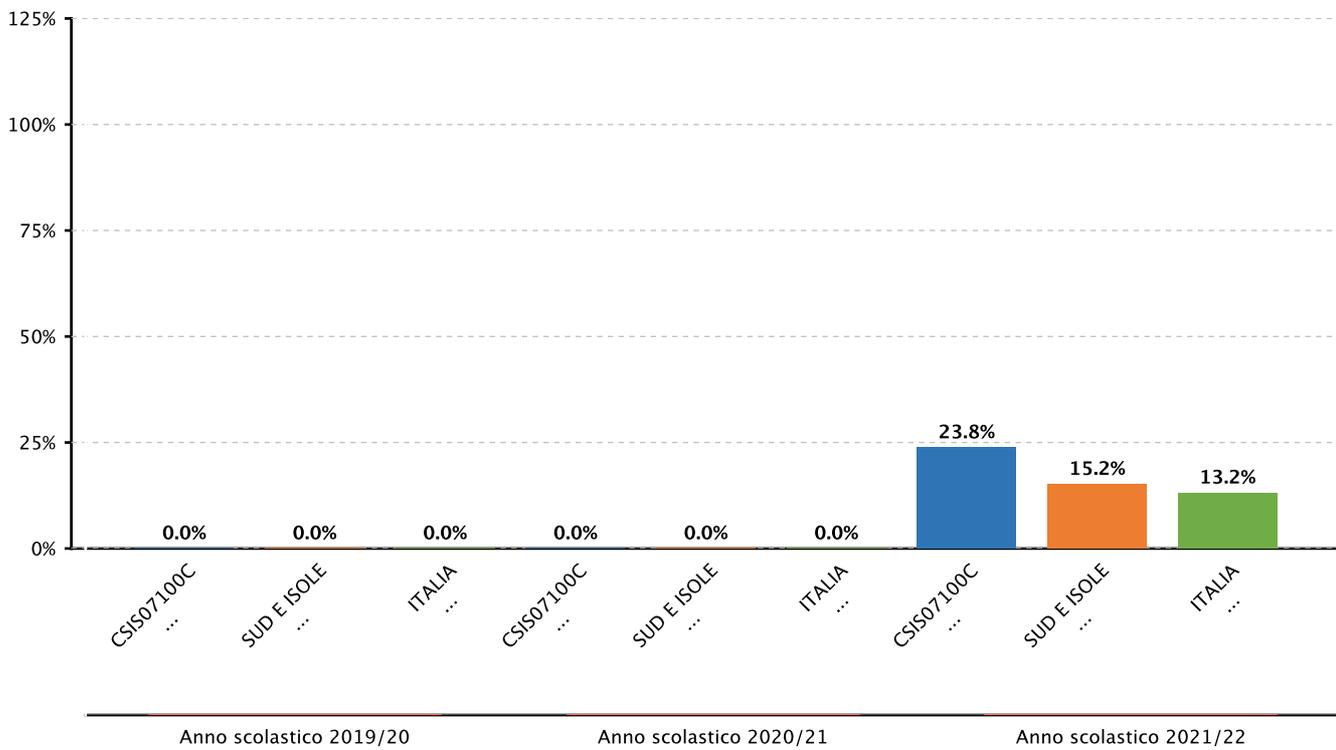


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



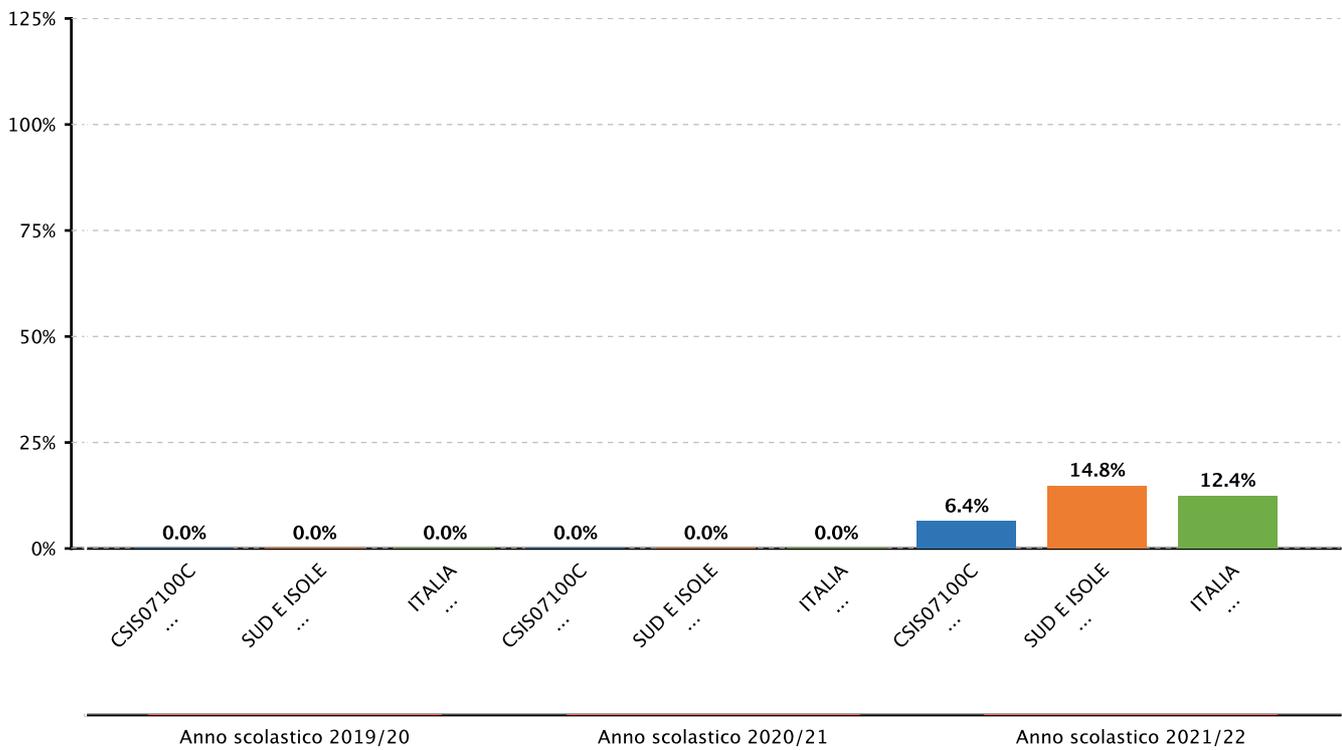


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



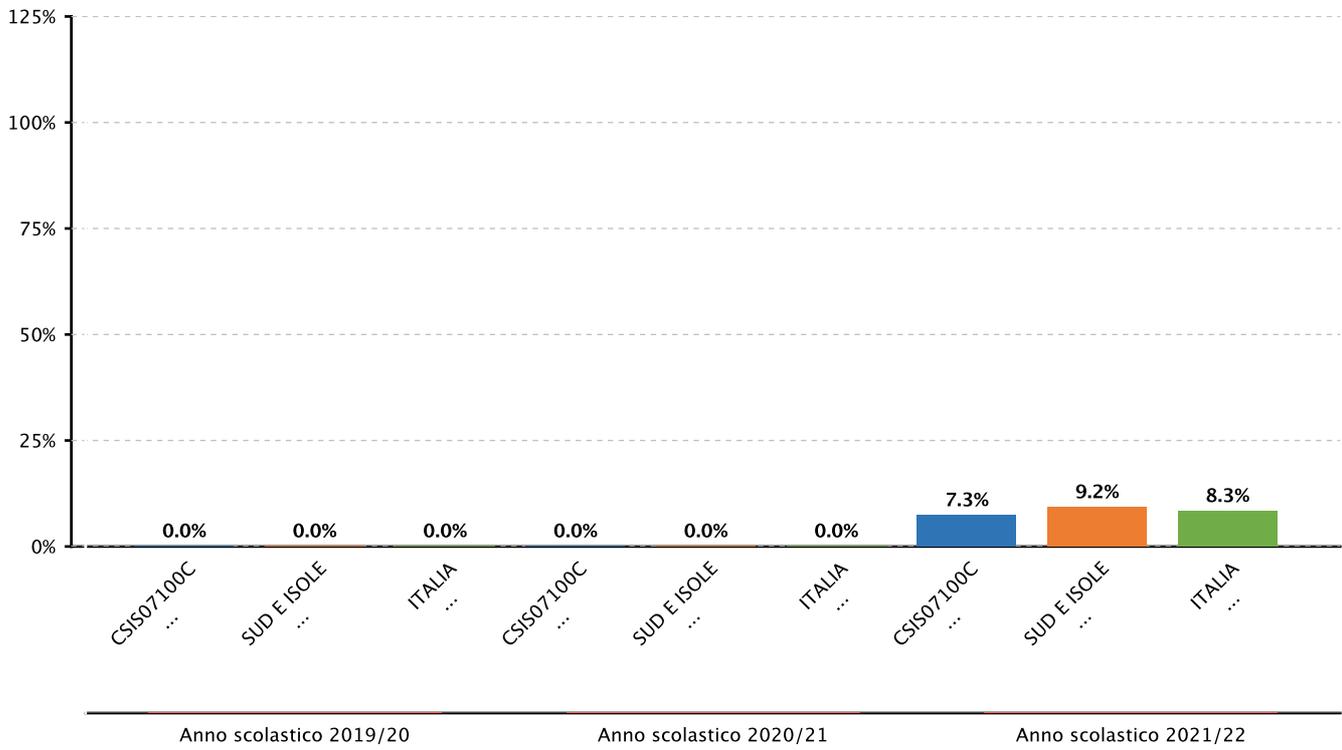


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



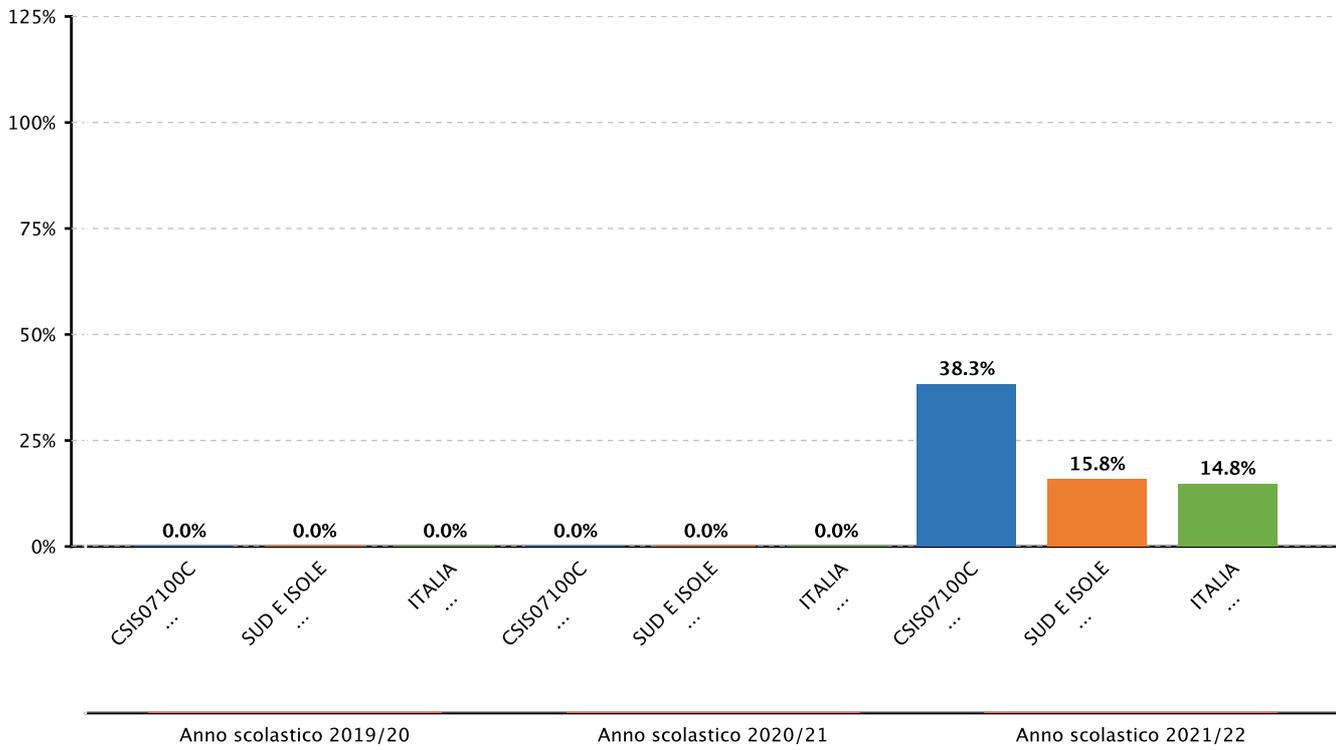


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



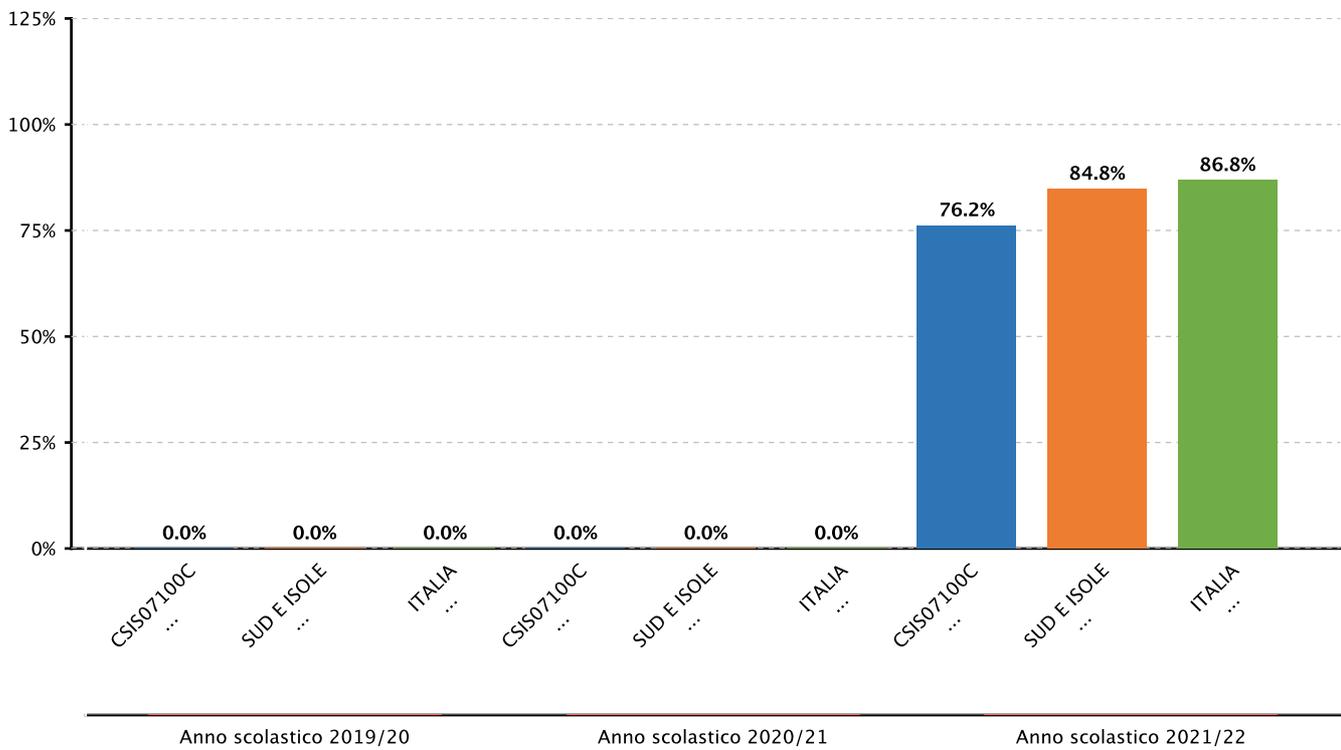


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



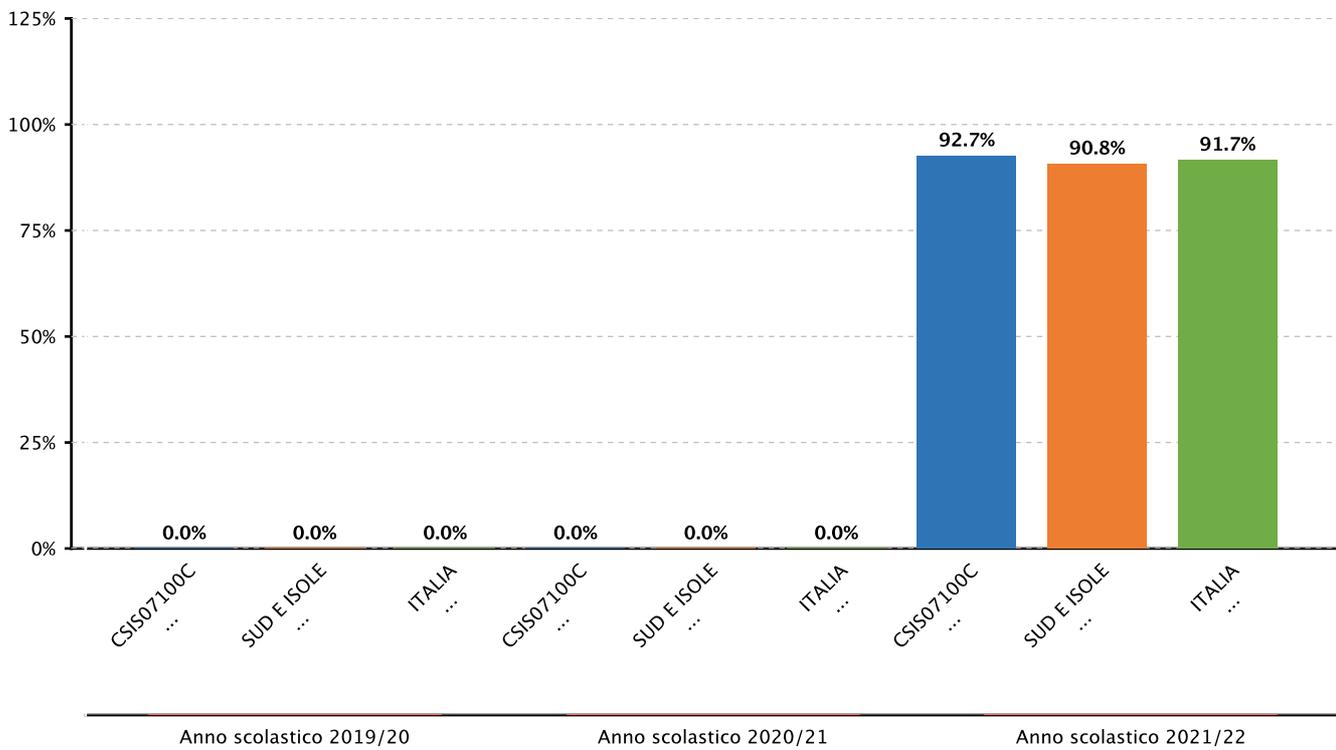


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



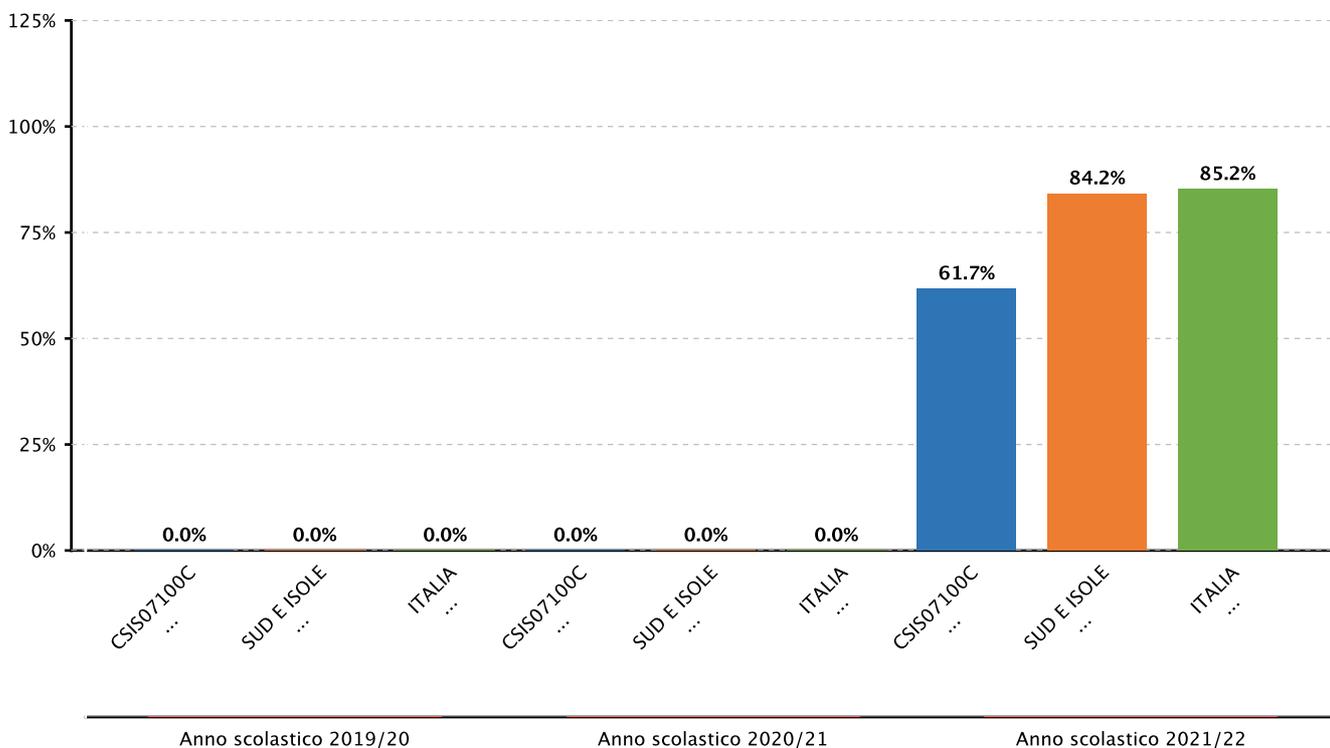


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato

Relazione restituzione INVALSI 2022.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento

Traguardo

Rientro nel range di riferimento nei diversi livelli per gli indirizzi scientifico, classico, linguistico e artistico



Attività svolte

Gli alunni hanno consolidato abilità e competenze e fatto registrare qualche progresso. La scuola attraverso l'utilizzo di strategie anche innovative come quelle di Avanguardie Educative, ha programmato e realizzato diverse attività quali

Libriamoci

Certamina

Certificazioni linguistiche: DELF ; Zertifikat B1 Deutsch; Inglese

Certificazione delle competenze in lingua latina

Competizioni e competenze digitali

Giochi matematici

Physics master classes

Attività per le misure di Radon e radioattività;

Recupero e potenziamento lingua latina e greca

Olimpiadi di Italiano

Olimpiadi di Civiltà classiche

Biblioteca

Staffetta di scrittura creativa

Il quotidiano in classe

"I verdi venerdì": attività di lettura critica

e-Twinning a scuola

Progetti PON, POR, etc

Partecipazione a concorsi, premi letterari, borse di studio.

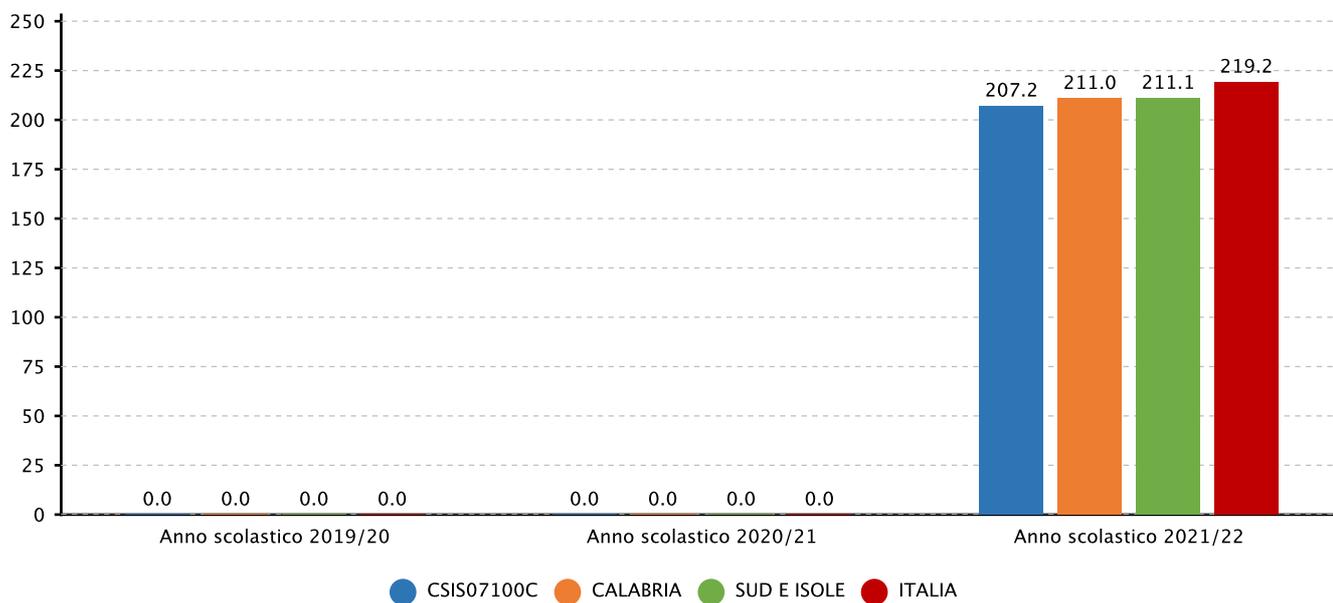
Risultati raggiunti

Il rientro nel range di riferimento nei diversi livelli non è stato sempre possibile per tutti gli indirizzi che caratterizzano il nostro istituto. Nell'anno scolastico 2020-2021 l'emergenza Covid ha portato all'annullamento delle prove nelle classi Seconde, mentre le dieci classi Quinte del Polo Liceale (LS-LC-LA-LL) hanno comunque effettuato quattro prove Invalsi (Italiano-Inglese Lettura-Inglese Ascolto-Matematica). La partecipazione è stata molto alta, fra il 95% e il 96%. Alcuni degli alunni assenti hanno recuperato la prova nei giorni successivi, per altri non è stato possibile vista la durata del periodo di assenza (isolamento, contagio). Tutte le prove si sono svolte in maniera regolare. Nell'anno scolastico 2021-2022 sono state effettuate le prove nelle classi Seconde (Grado 10) e nelle classi Quinte (Grado 13). Le undici classi Seconde del nostro Polo Liceale (LS-LC-LA-LL) hanno effettuato due prove Invalsi (Italiano-Matematica), mentre le dodici classi Quinte hanno effettuato quattro prove Invalsi (Italiano-Inglese Lettura-Inglese Ascolto-Matematica). La partecipazione è stata molto alta, il 96% per la classi Seconde e il 94% per le Classi Quinte. Alcuni degli alunni assenti hanno recuperato la prova nei giorni successivi, per altri non è stato possibile vista la durata del periodo di assenza (isolamento, contagio). Le difficoltà del rientro nel range di riferimento sono dovute alla pandemia e alle difficoltà a programmare e realizzare in modo sistematico e costante prove della tipologia invalsi.

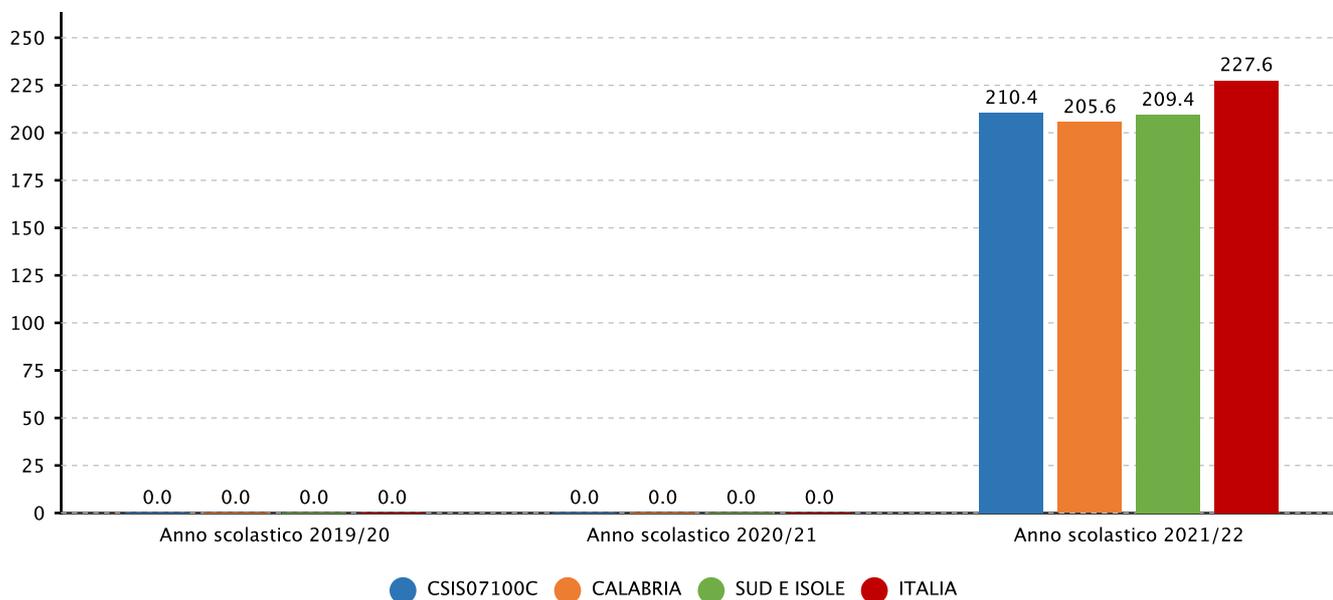
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

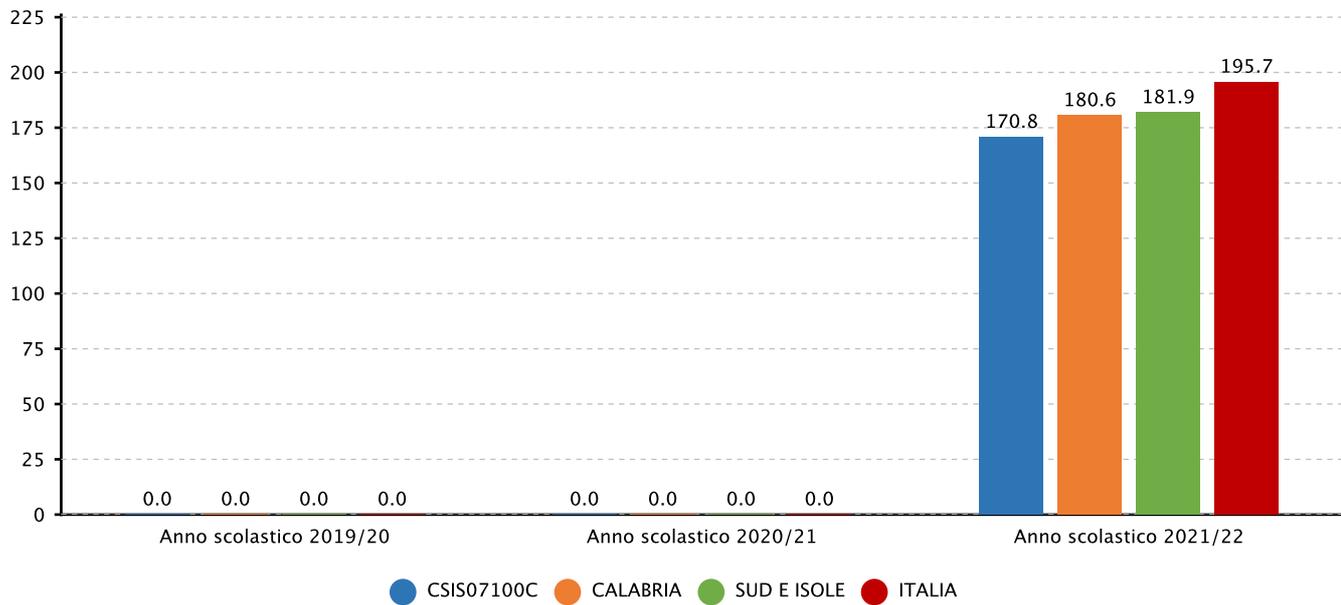


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

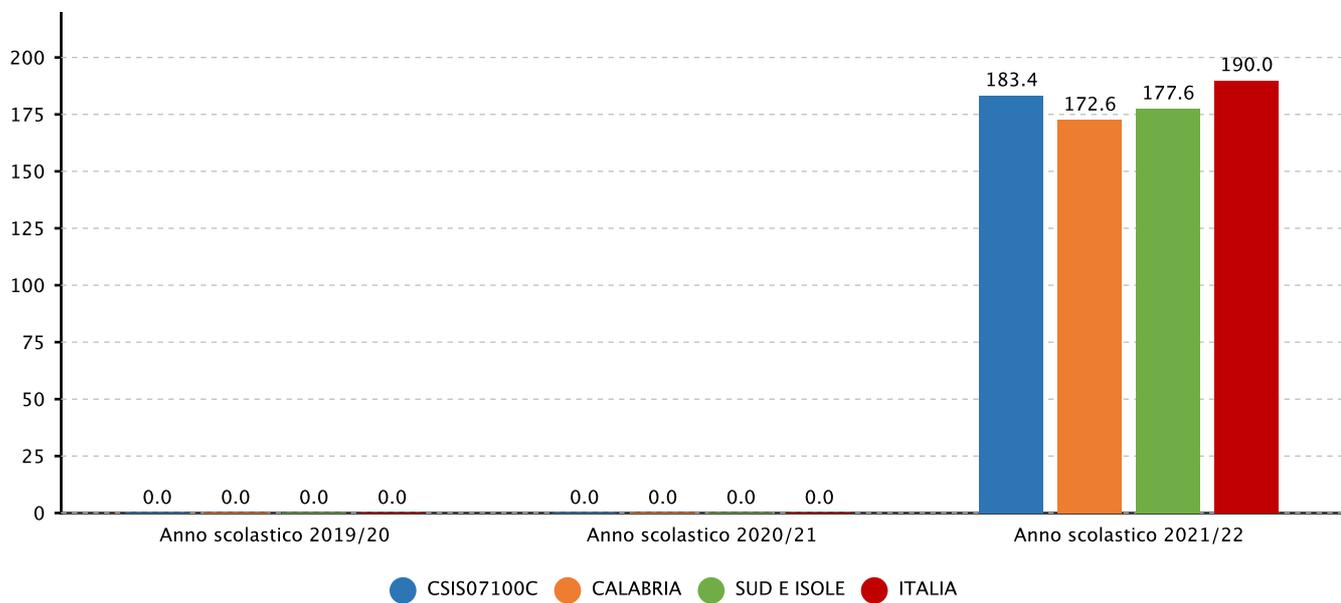




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

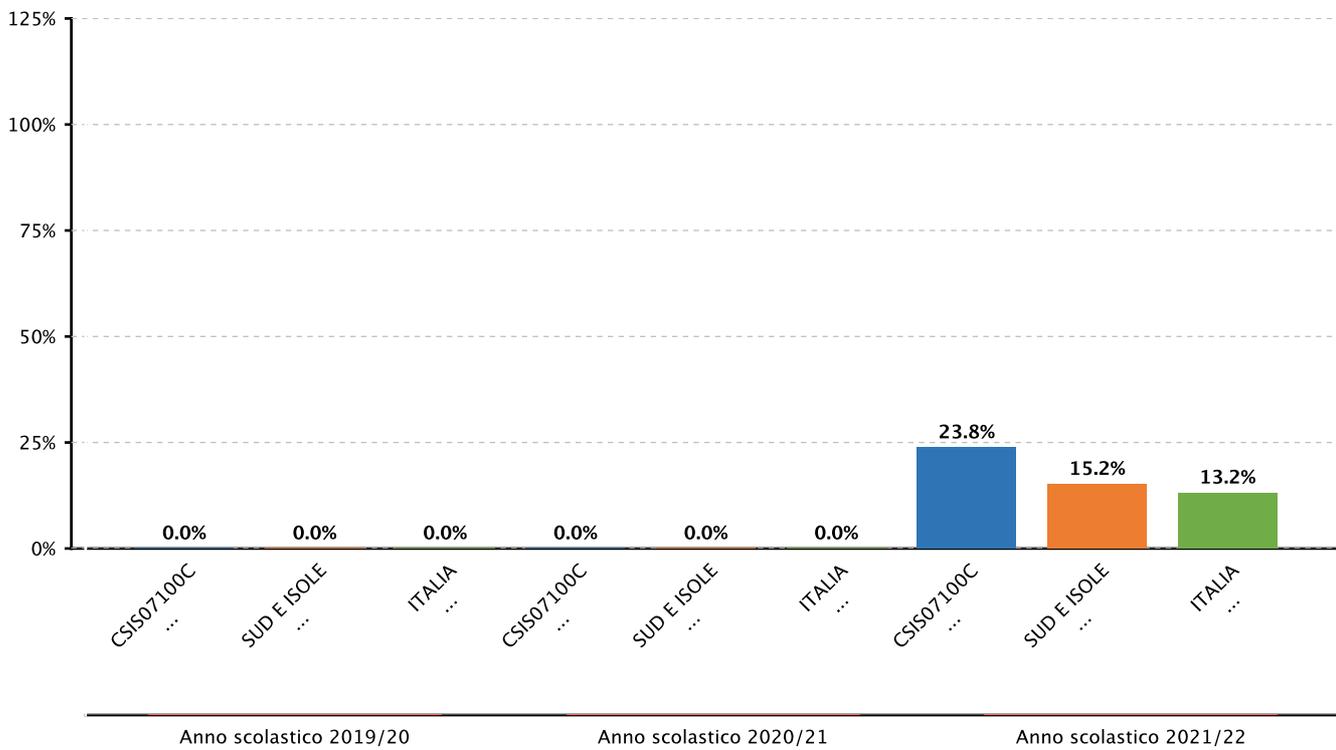


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



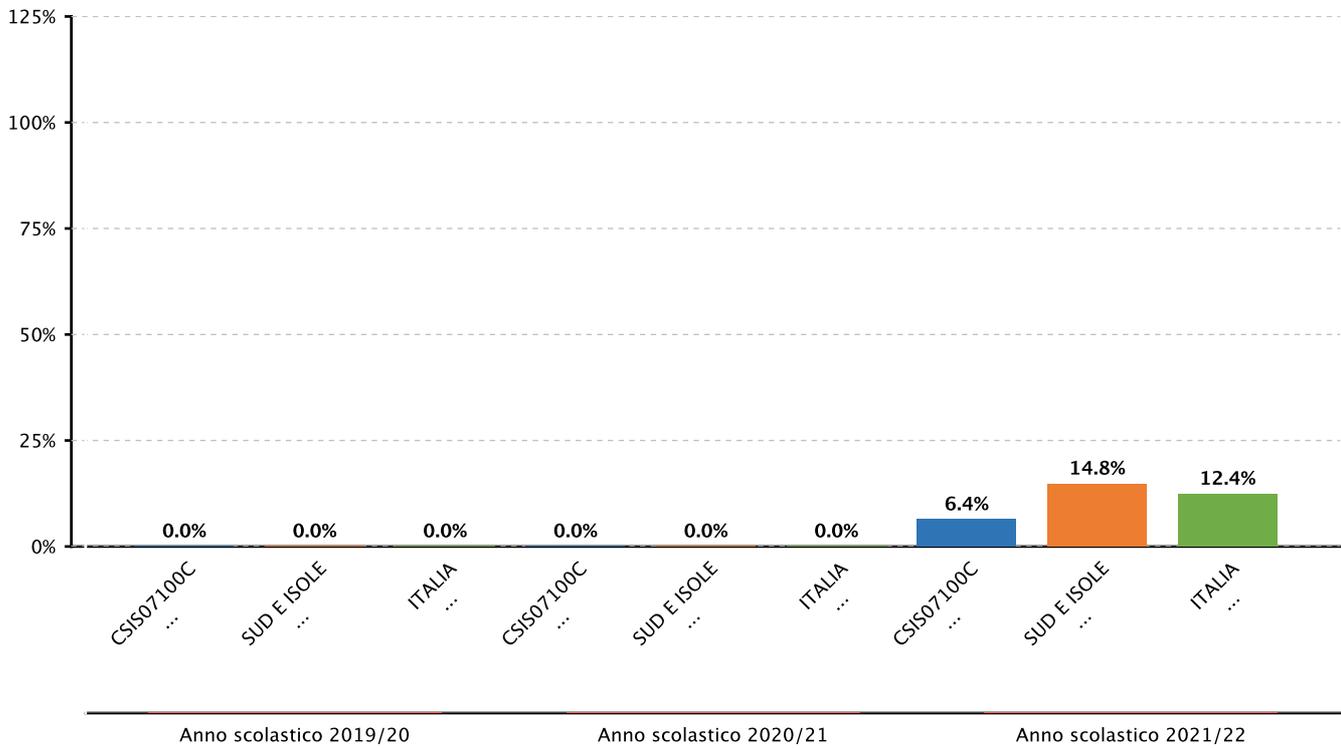


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



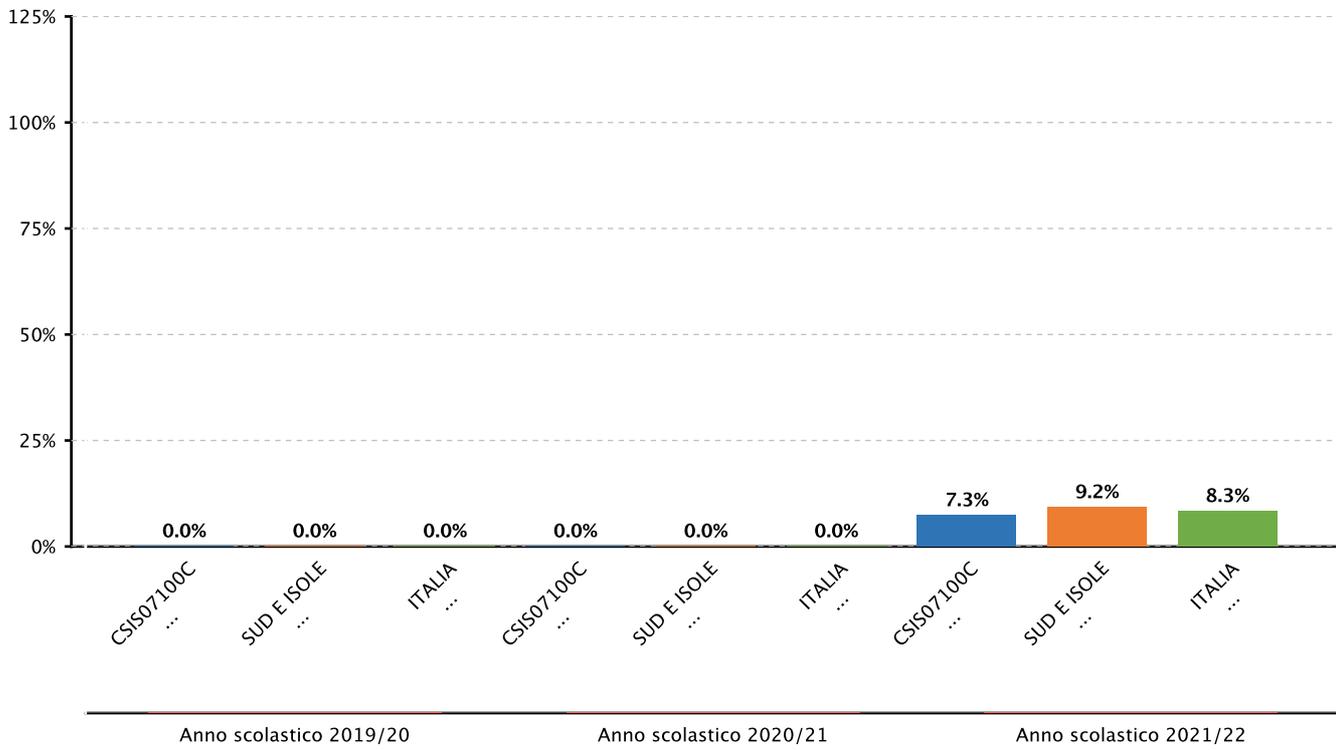


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



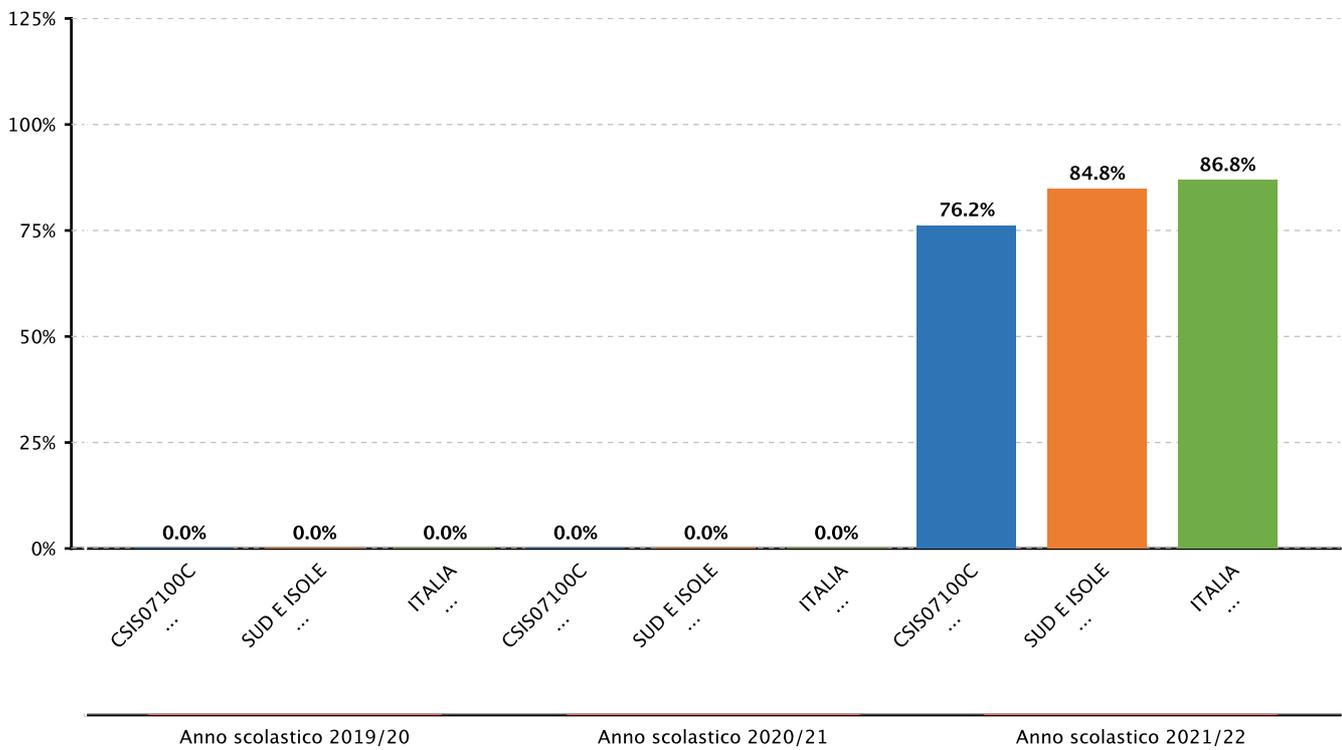


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



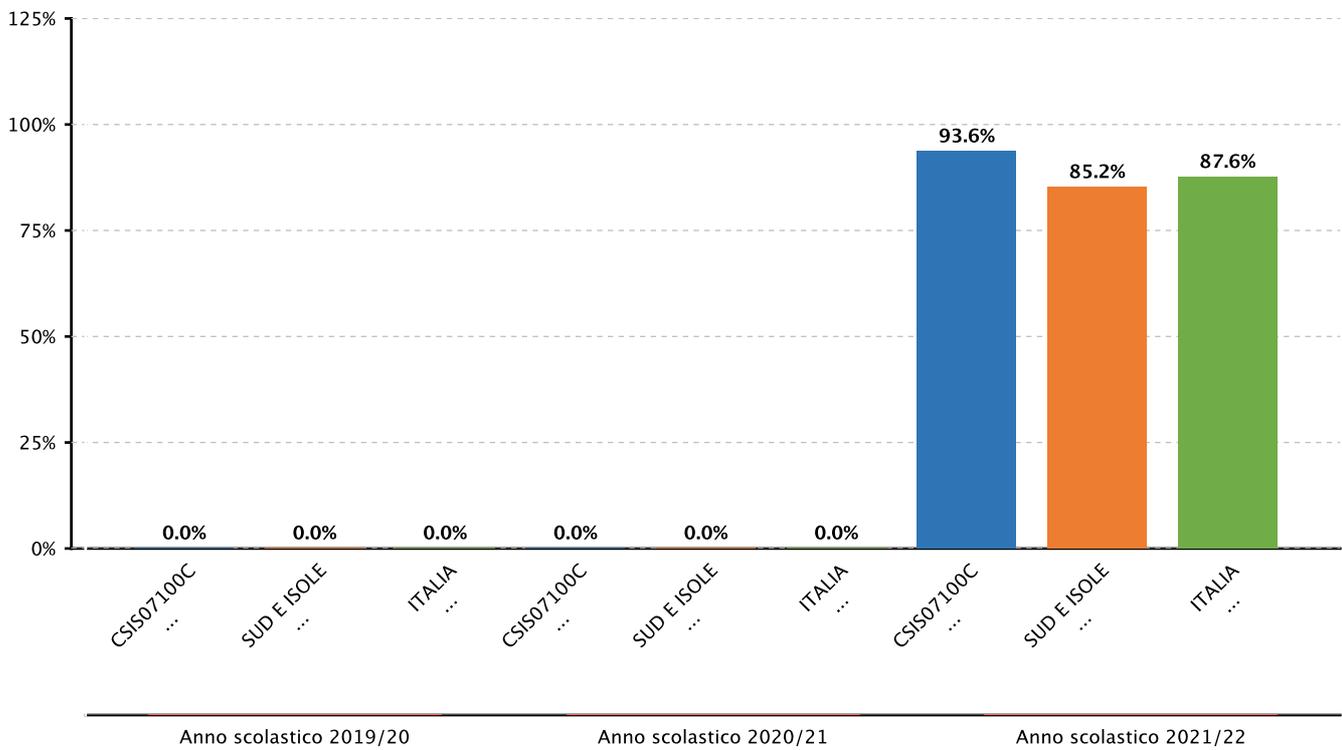


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



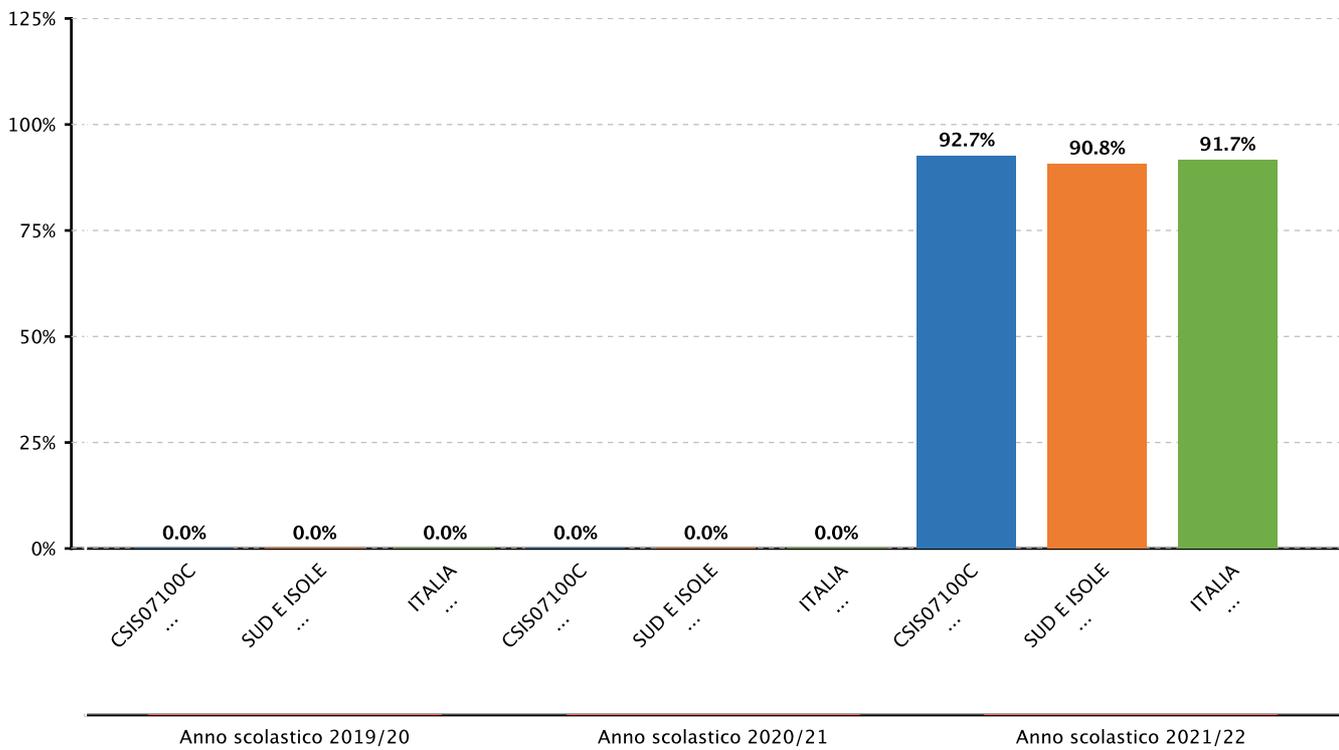


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



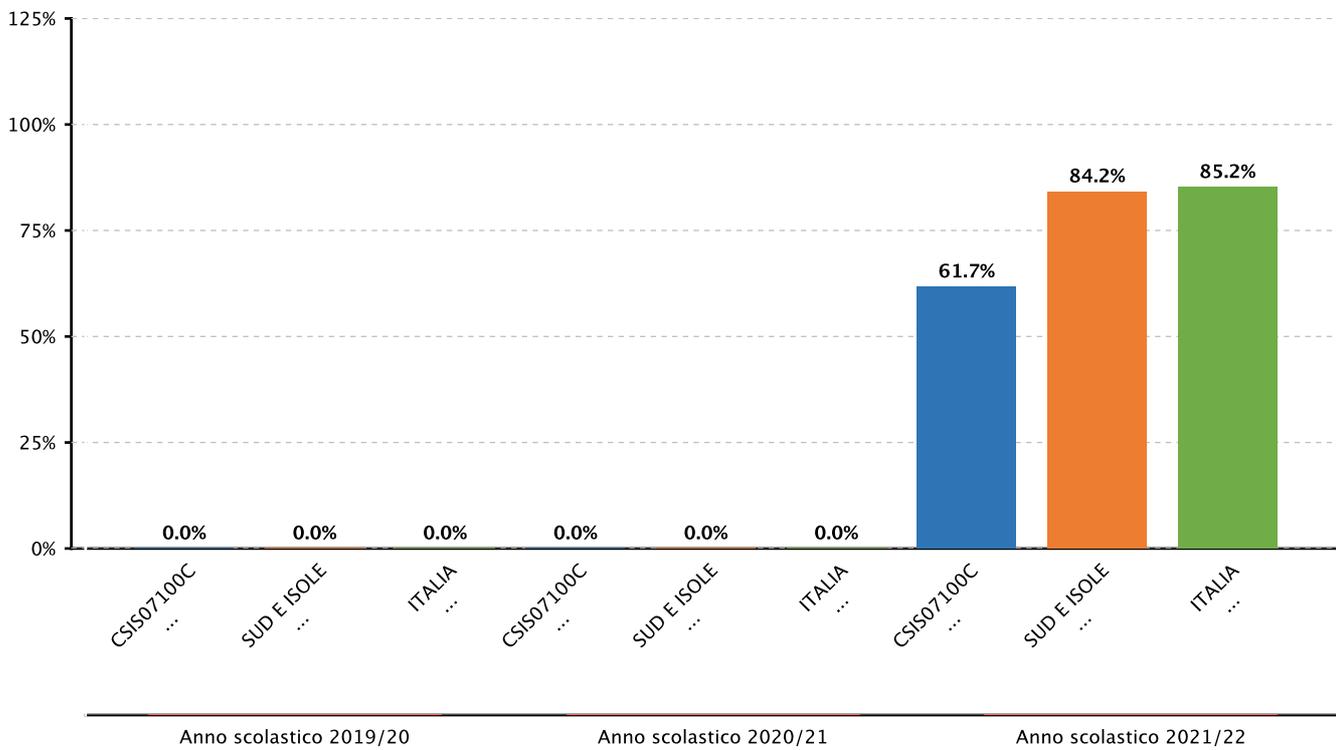


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



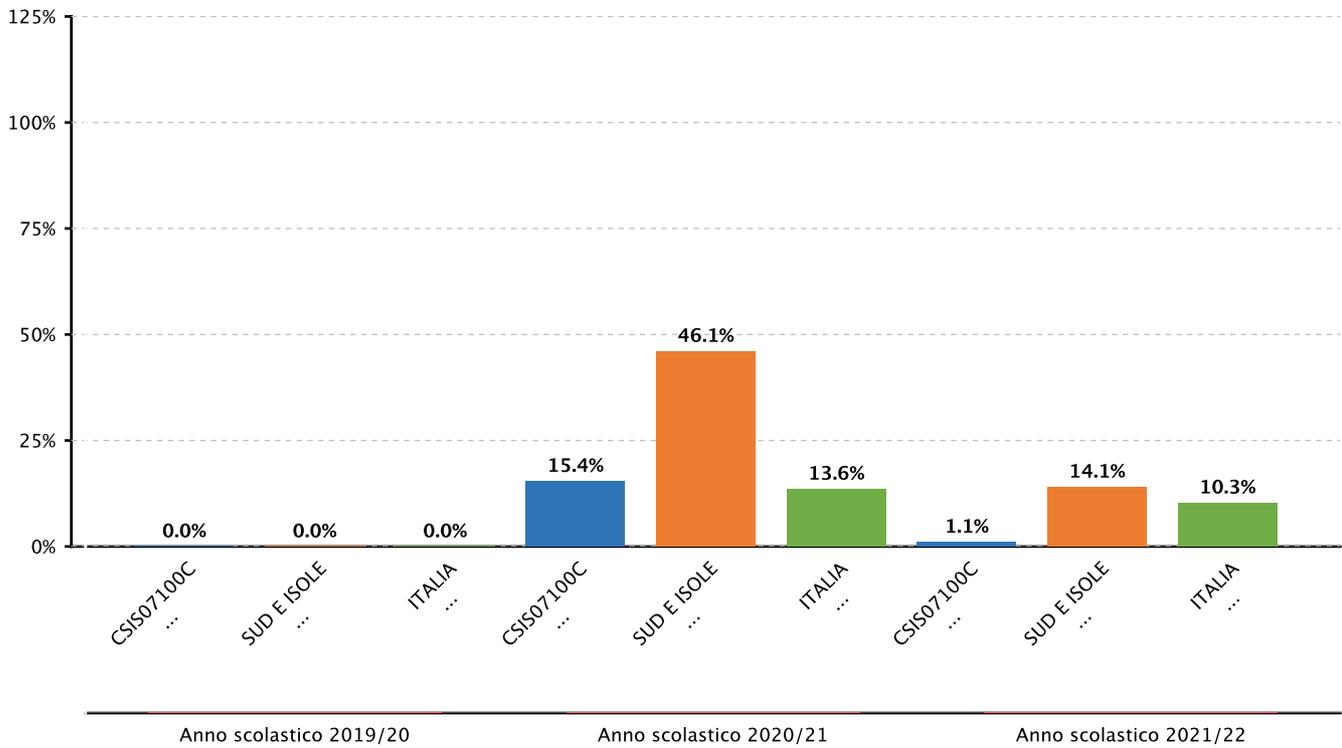


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



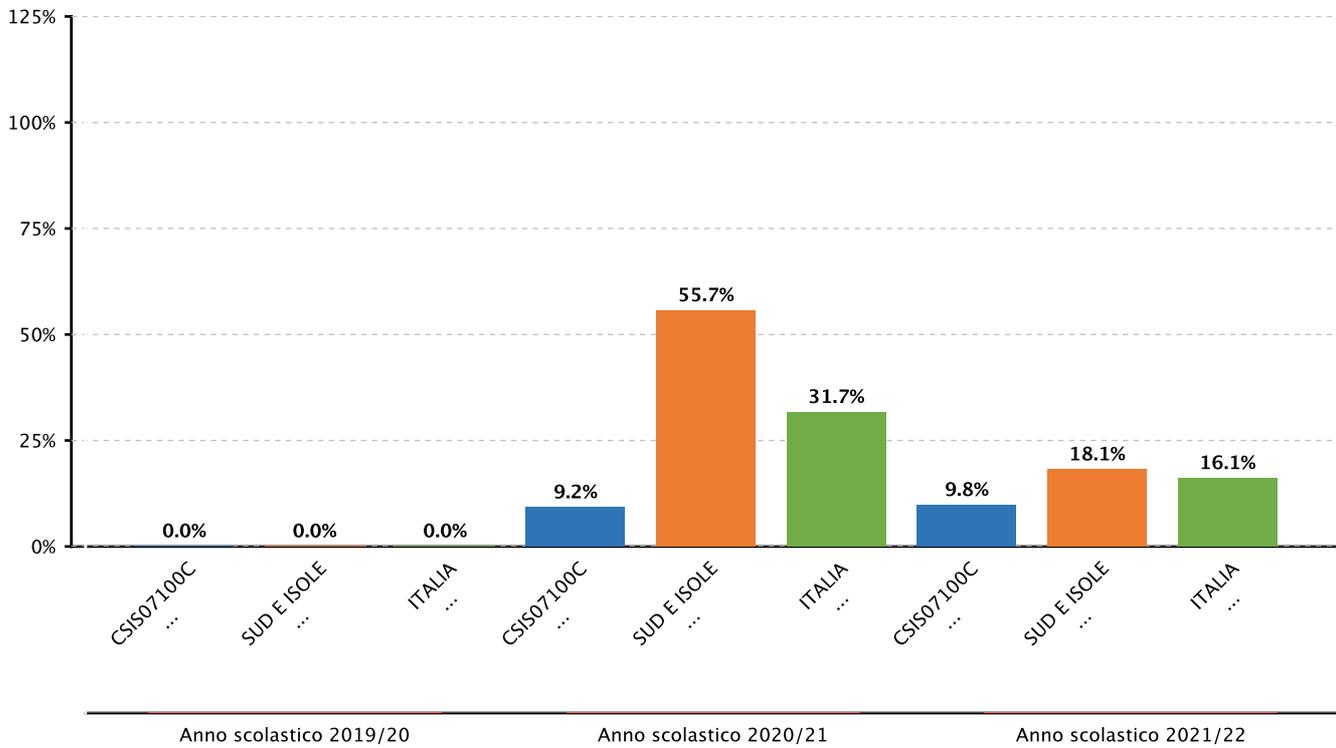


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



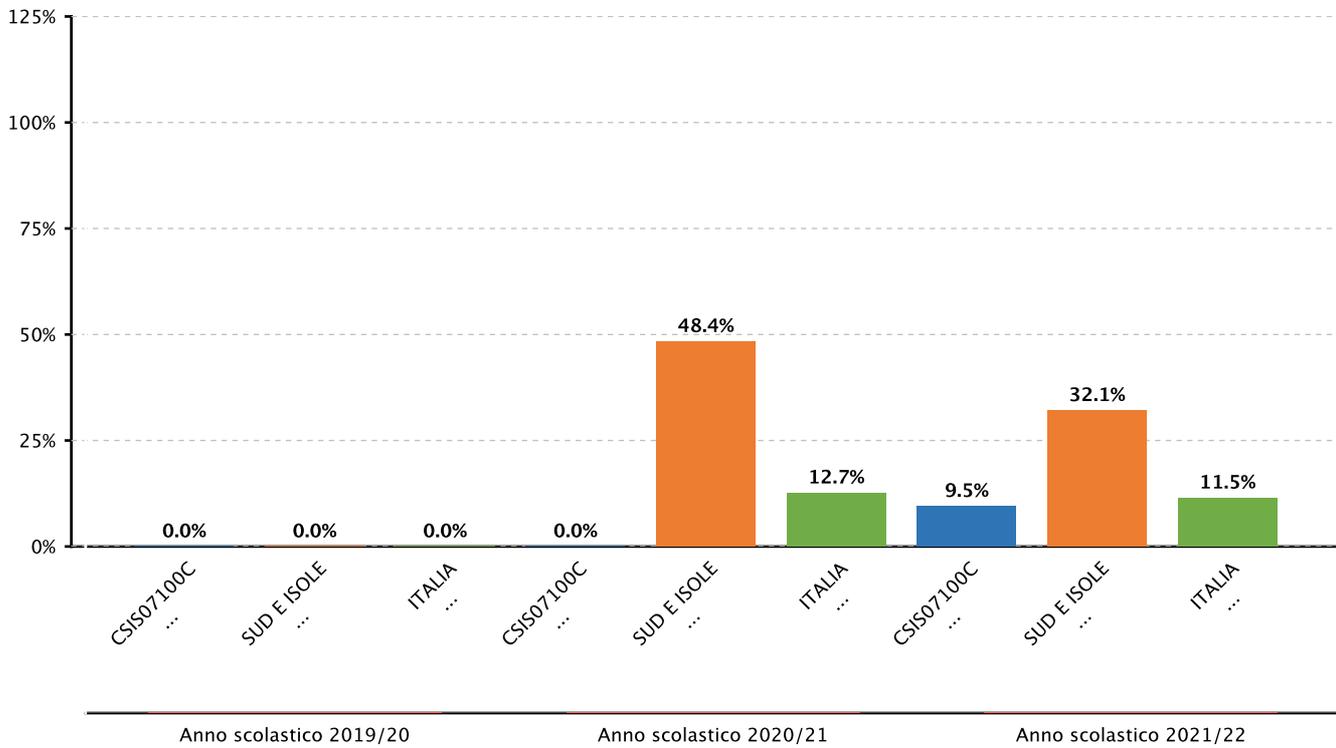


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



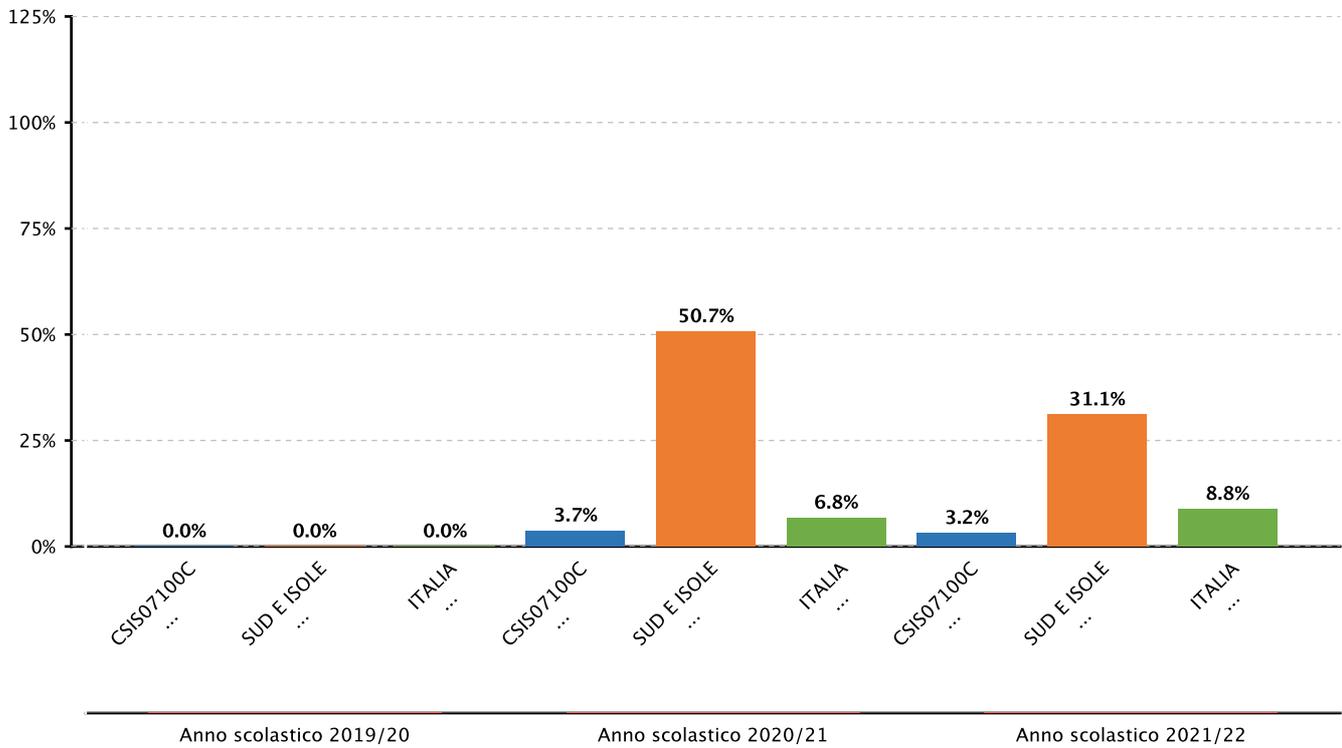


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



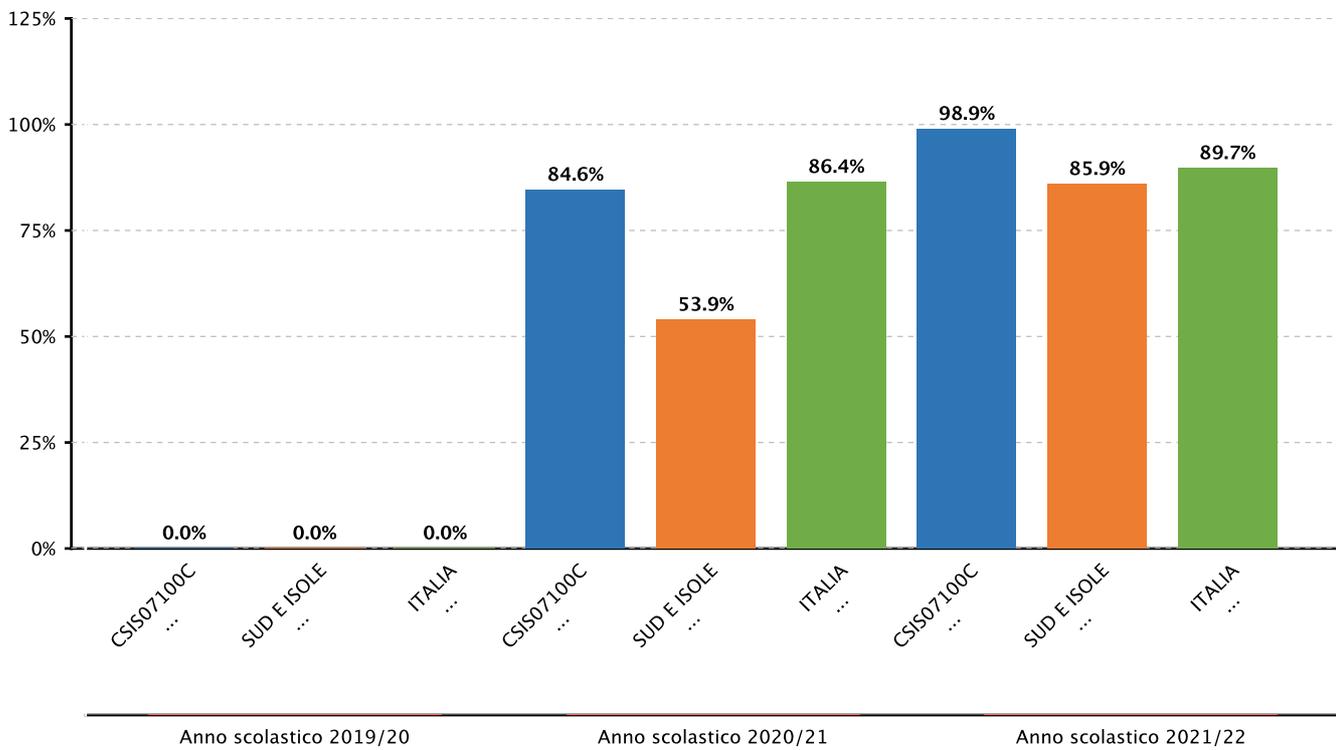


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



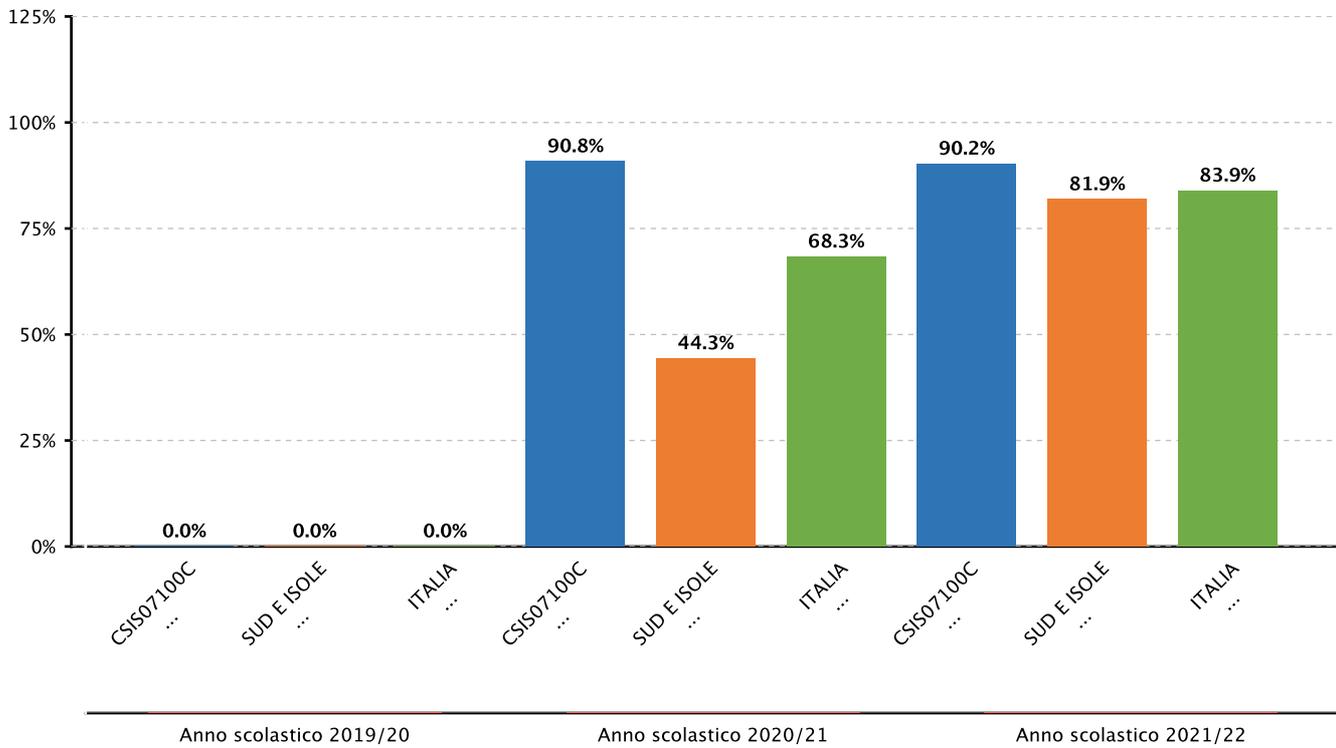


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



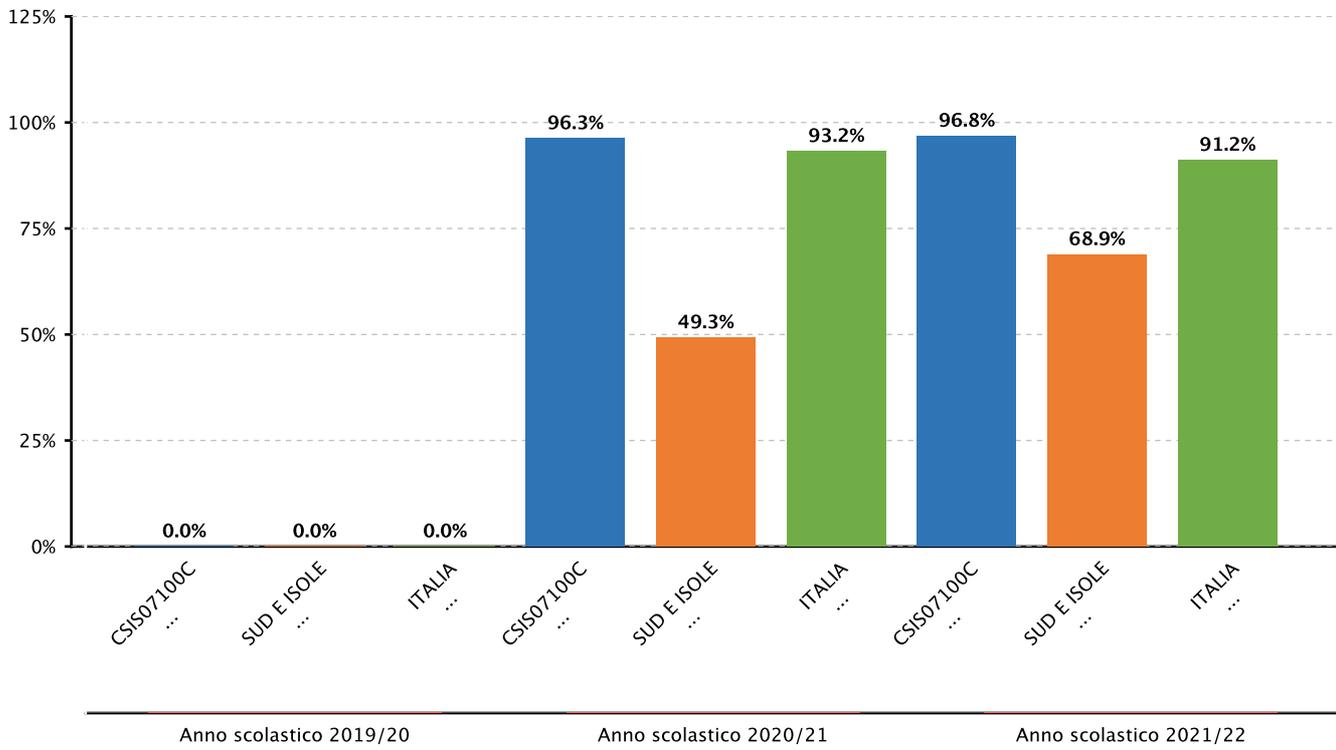


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



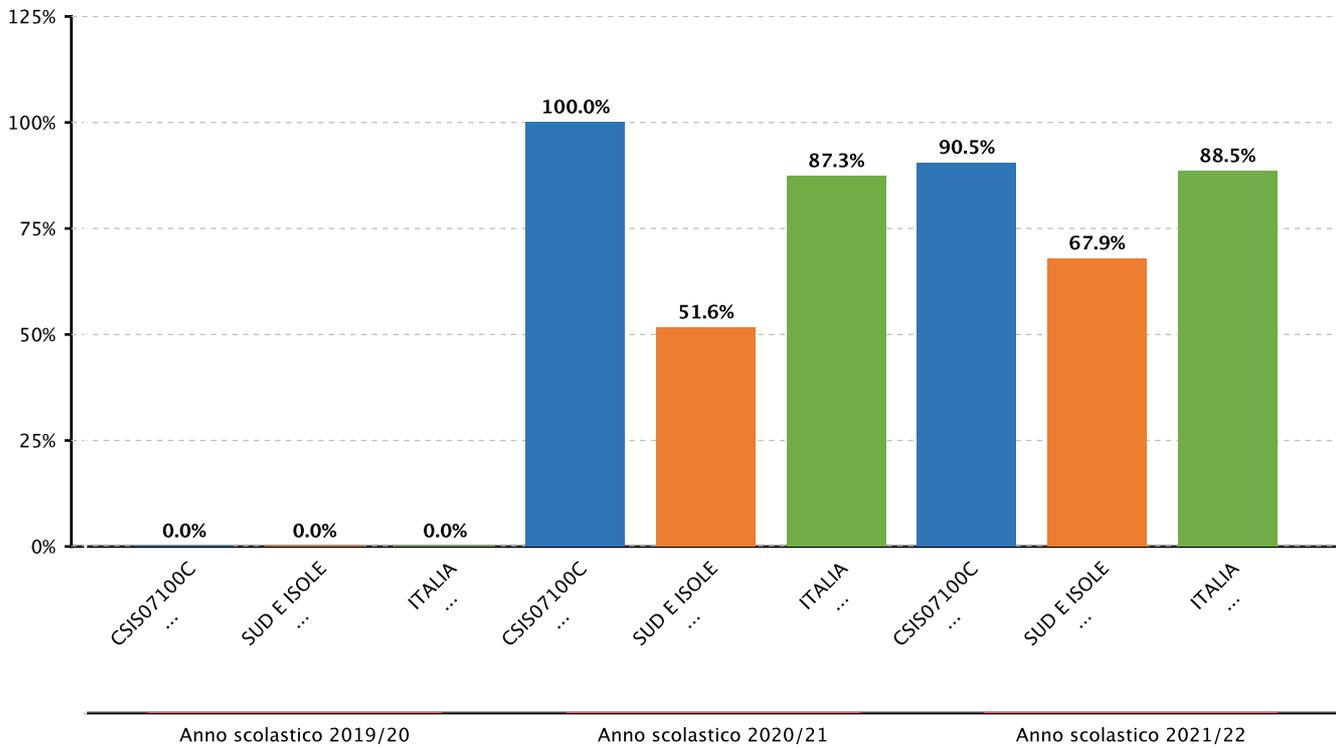


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



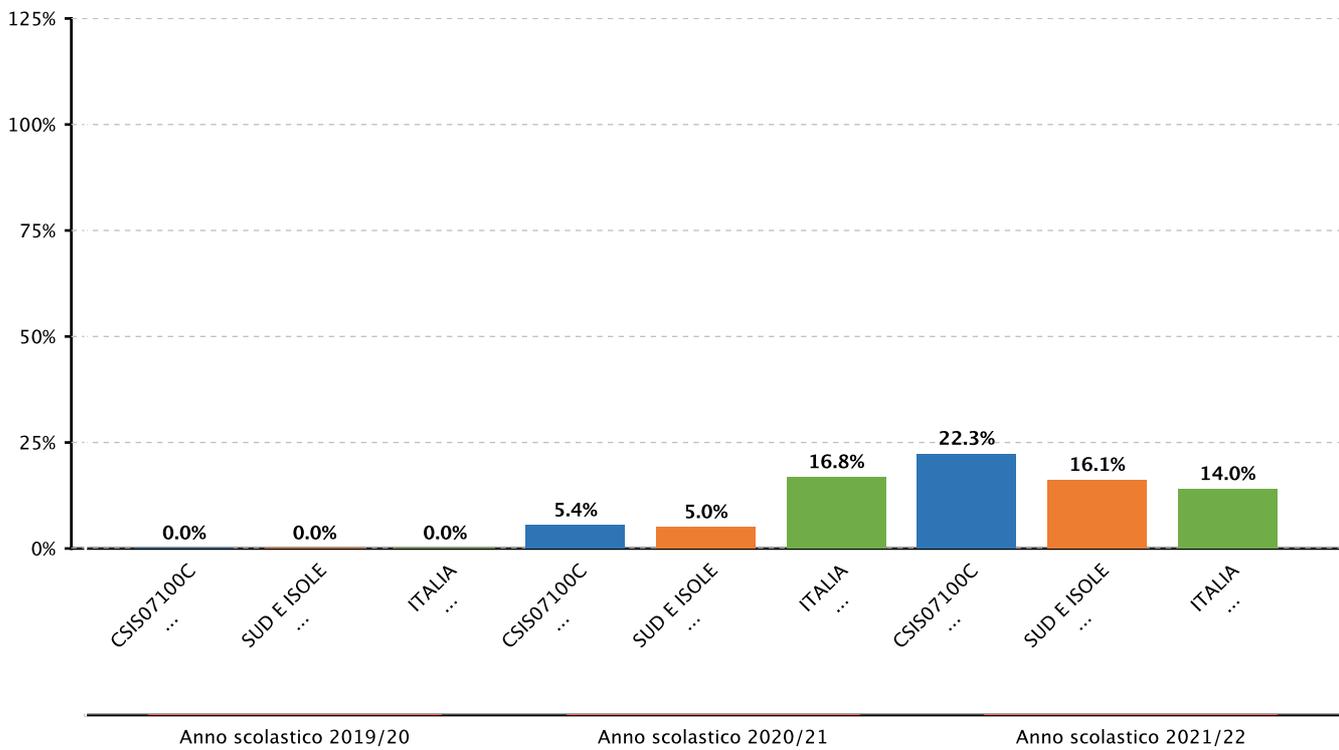


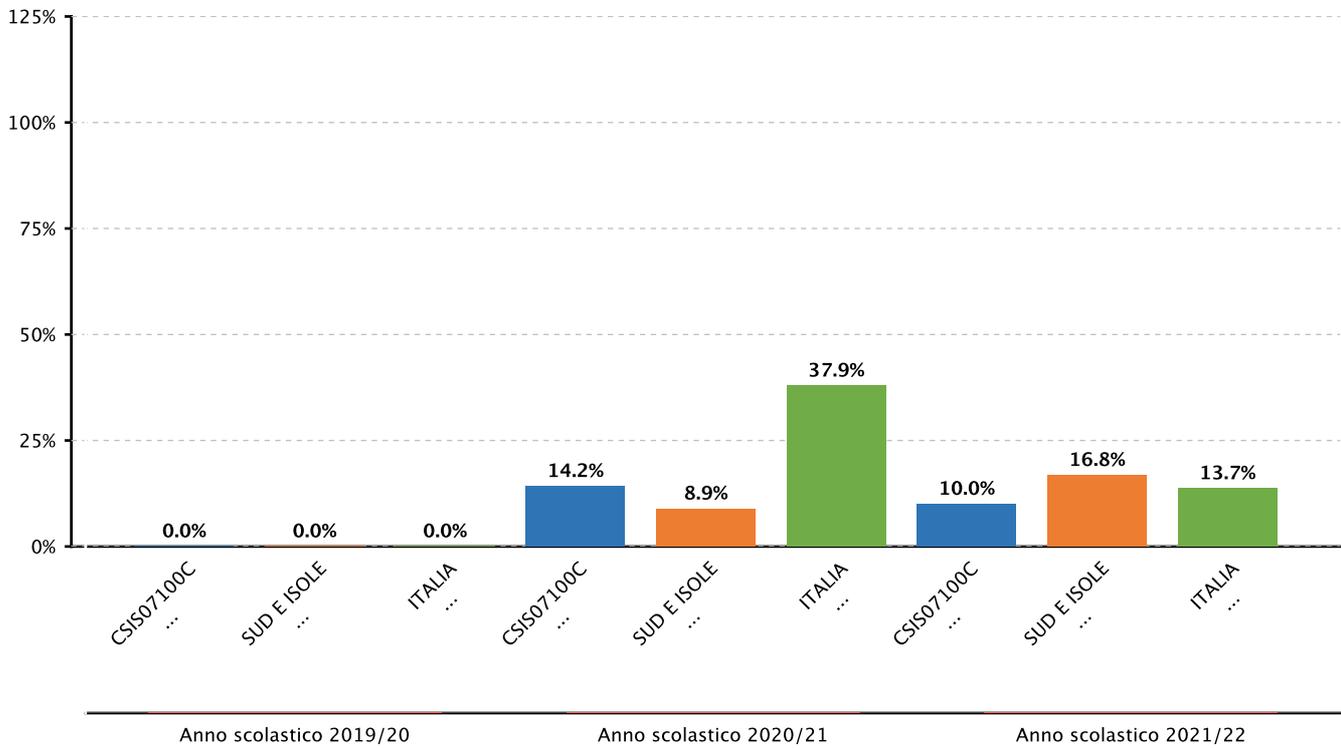
2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





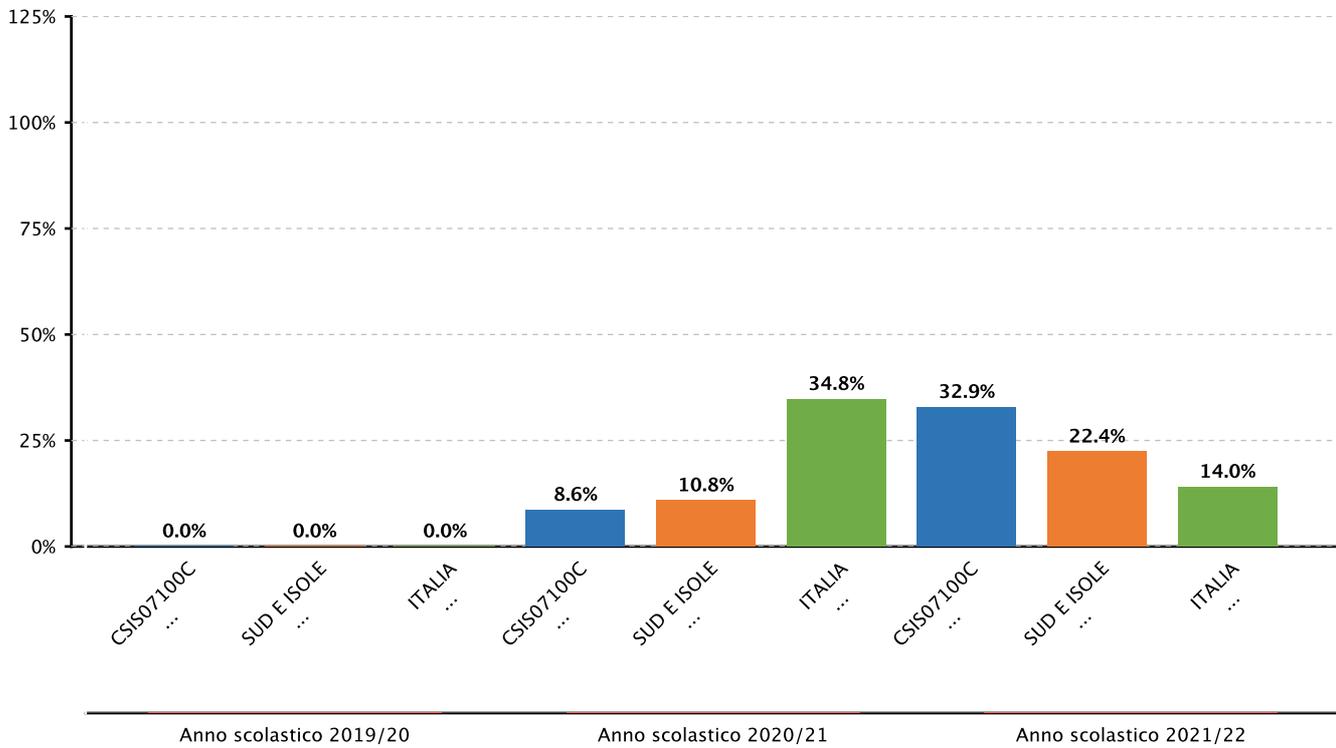
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

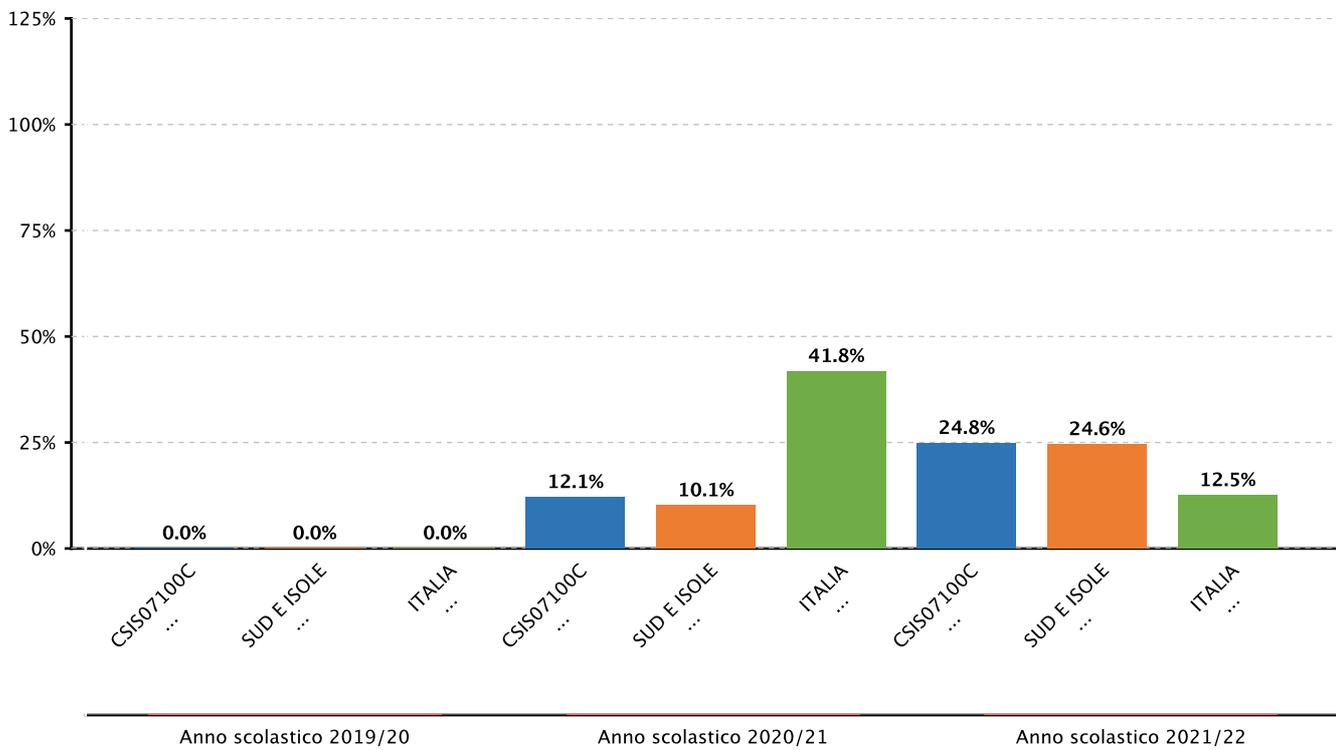


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



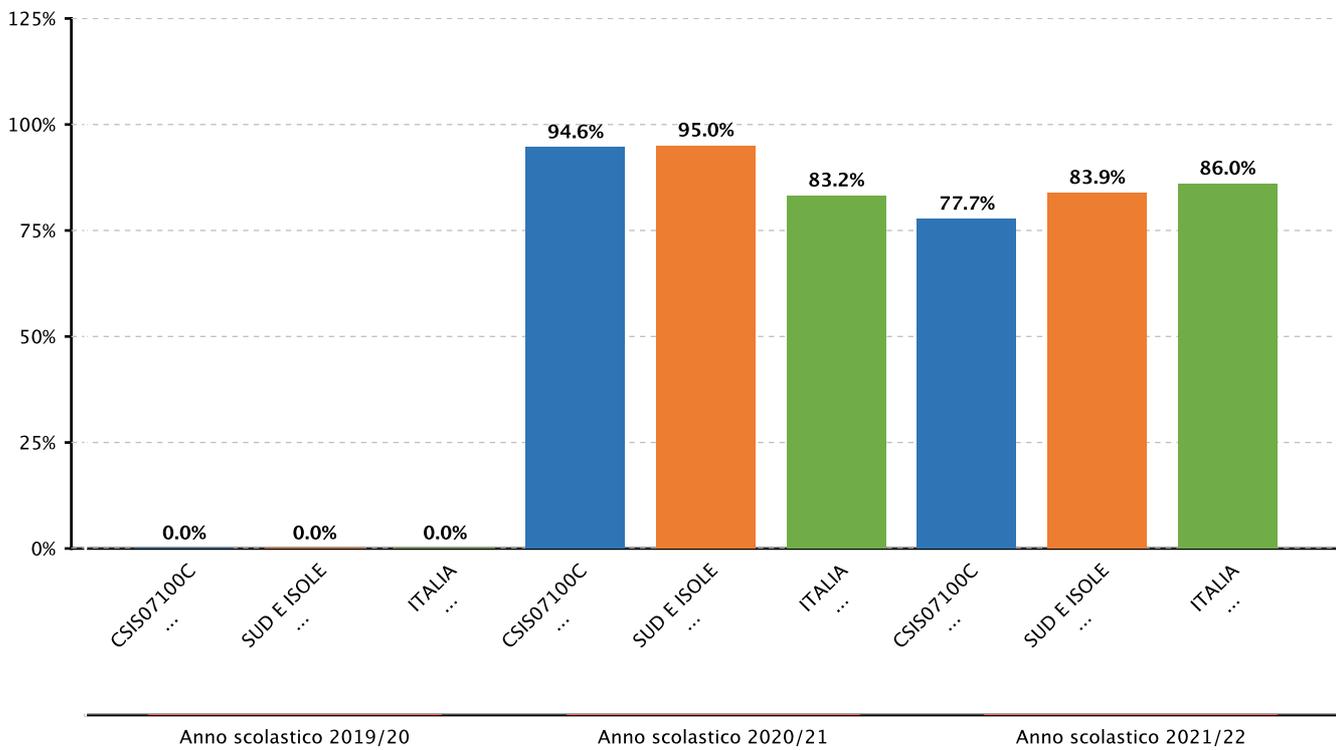


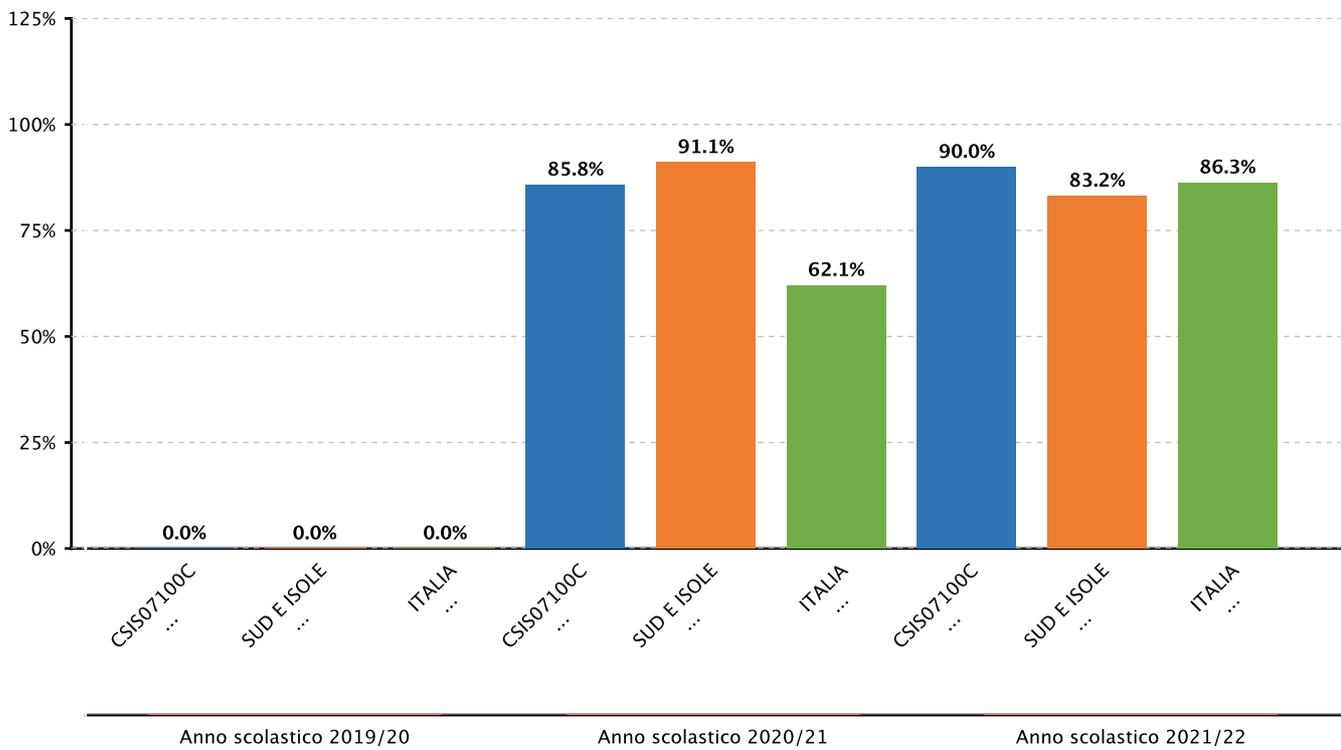
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





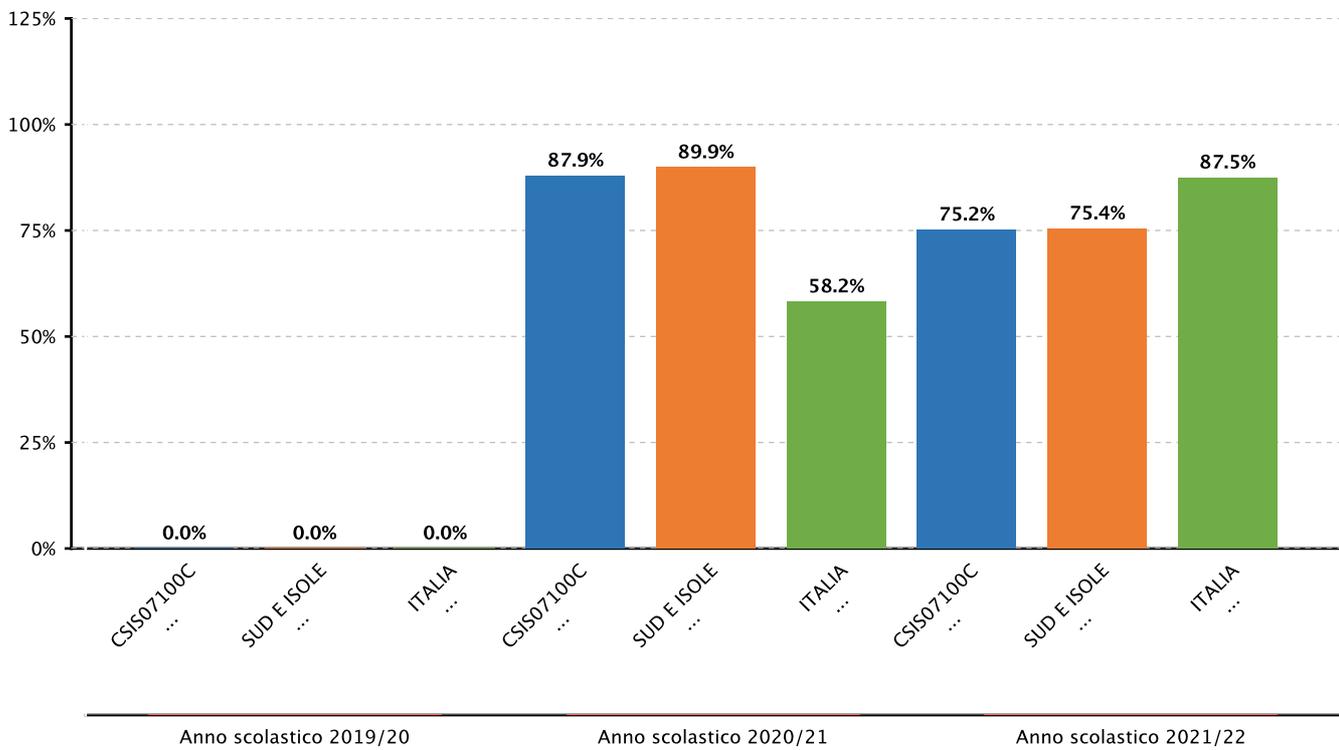
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**

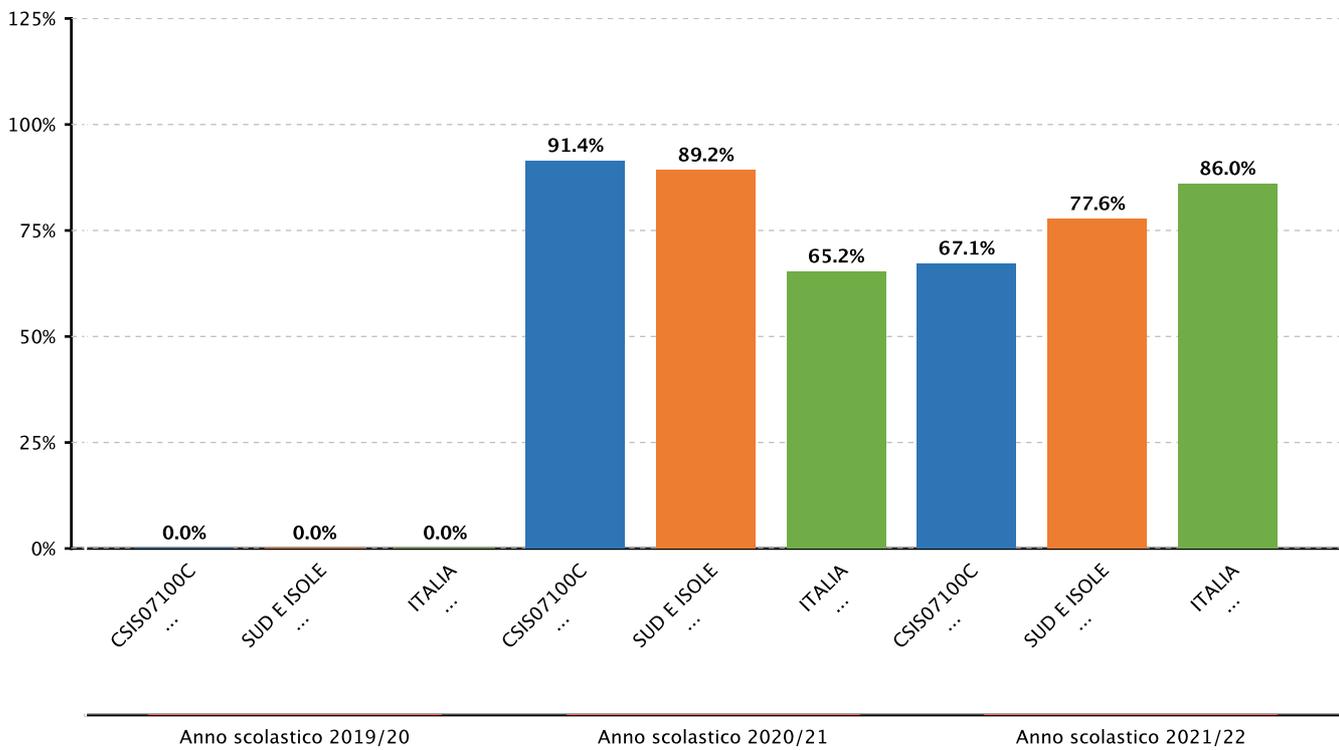


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

-Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali

Traguardo

Incremento di alunni che utilizzano piattaforme digitali, tablet, e che siano in grado sviluppare competenze nel pensiero computazionale

Attività svolte

Diverse sono state le attività svolte nel triennio per lo sviluppo delle competenze digitali tra gli studenti e il personale docente e non docente. Tali attività sono state coordinate dall'Animatore Digitale e dal Team per l'innovazione. La pandemia ha poi accelerato il processo di digitalizzazione della didattica in particolare.

Nello specifico nel triennio sono state realizzate le seguenti attività:

- uso sistematico delle piattaforme digitali per la didattica, a cominciare da Google workspace che è stato individuato come ambiente digitale ufficiale delle attività di DAD della pandemia;
 - uso di altre piattaforme didattiche (Socrative, Edmodo, Zoom, eTwinning)
 - comodato gratuito di device per studenti e docenti
 - incentivazione del BYOD (Bring Your Own Device)
 - uso del registro elettronico
 - digitalizzazione di diversi servizi di segreteria
 - formazione degli studenti, educazione all'utilizzo critico delle tecnologie e della comunicazione digitale, produzione di contenuti digitali, incentivazione alla partecipazione a iniziative, convegni, eventi e concorsi a tema
 - educazione all'utilizzo critico e consapevole del web e dei social media, ai diritti e ai doveri in rete, alla qualità delle informazioni (attendibilità delle fonti, protezione dei dati, copyright e copyleft, ...)
- con particolare riferimento alle iniziative inerenti al contrasto e alla prevenzione del Cyberbullismo, alle attività di E-Twinning e di Problem Solving
- interventi di sensibilizzazione e di incentivazione della comunità studentesca verso i temi della prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Il digitale è entrato nella prassi quotidiana di tutto il personale della scuola. Le LIM presenti in tutte le aule del Polo Liceale hanno consentito il fare scuola anche durante il periodo difficile di pandemia che teneva a casa molti studenti in isolamento. È stato registrato un incremento di alunni che utilizzano le piattaforme digitali. Gli studenti consultano costantemente il sito istituzionale della scuola e hanno preso dimestichezza con varie piattaforme digitali arrivando a gestirle in maniera autonoma, critica e consapevole.

Ottimi i risultati nelle competizioni di Olimpiadi di Problem Solving.

Anche le famiglie e il personale hanno acquisito familiarità con i canali digitali di comunicazione con la scuola.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzadigitale.pdf

● Competenze chiave europee



Priorità

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Progressi nella conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo, le loro tradizioni, le loro culture

Attività svolte

La dimensione della conoscenza di espressioni culturali oltre rispetto alla nostra rappresenta da sempre per il nostro Istituto uno degli ambiti naturali di azione, sin da quando, trent'anni fa, si attuava la "sperimentazione Brocca" con l'attivazione dell'indirizzo linguistico all'interno del Liceo Scientifico e con la nascita del Liceo Linguistico e del percorso binazionale EsaBac dall'anno 2008 (<https://www.policealerossano.edu.it/esabac.html>)

L'Istituto negli anni ha sostenuto percorsi di mobilità, scambio e apprendimento reciproco, ha realizzato interventi di ricerca e ricerca-azione, ha incrementato attività curriculari ed extracurriculari (per gli studenti) e di formazione (per lo staff). Il nostro Istituto è inoltre una eTwinning School, dal momento che sono diversi anni che nell'Istituto annualmente vengono attivati progetti eTwinning: <https://www.policealerossano.edu.it/etwinning.html>

(a.s. 2018/2019)

- Progetto eTwinning "Universality of Literature" per la classe II B LC

a.s. 2019/2020

- Progetto eTwinning "UE: des mots d'où?"

(il progetto ha ricevuto l'eTwinning Quality Label il 13/10/2020)

a.s. 2020/2021

- Progetto eTwinning "La mythologie que l'on parle" (il progetto ha ricevuto Il Certificato di qualità Nazionale il 07/10/2021)

a.s. 2021/2022

- Progetti eTwinning "Kaloi ludi for eTwinners" e "ValEus about democracy and human rights" entrambi i progetti hanno ricevuto l'eTwinning Quality Label).

Il nostro presta particolare attenzione anche al conseguimento di certificazioni esterne riconosciute da molte università italiane e straniere.

I dipartimenti di Lingua straniera preparano gli studenti durante le ore curriculari e propongono anche corsi pomeridiani di preparazione guidata alle prove scritte e orali previste per il conseguimento delle seguenti certificazioni linguistiche:

- Preliminary English Test (B1) e First Certificate English (FCE B2)

Con partecipazione agli esami presso il nostro Istituto;

- Diplôme d'Études en Langue Française (DELFL), con partecipazione agli esami presso il nostro istituto;

- Zertifikat Deutsch (ZD), con partecipazione agli esami presso il nostro istituto.

Vari studenti, inoltre, negli ultimi anni hanno scelto di frequentare all'estero parte dell'anno scolastico.

Altre attività realizzate:

-celebrazione giornata dell'Europa

-progetti PON

-partecipazione convegni.

Risultati raggiunti

Nell'ambito del consolidamento di una prospettiva europea ed internazionale per la costruzione di una vera coscienza europea sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- è stato migliorato l'apprendimento nelle lingue straniere;

-sono state offerte possibilità di implementazione delle conoscenze anche a studenti con minori possibilità attraverso potenziamento del curriculum con attività extracurriculari;

-sono state riconosciute le esperienze di studio sostenute all'estero, in considerazione del loro valore culturale ed umano.



Evidenze

Documento allegato

Evidenzalingue.docx

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
-competenza in materia di cittadinanza	Potenziare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale

Attività svolte

il Polo Liceale ha realizzato interventi educativi finalizzati a promuovere:

- l'educazione alla salute e al benessere psicofisico, educando a comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e dell'educazione alla pace;
- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e il contrasto ad ogni forma di discriminazione e bullismo, realizzando l'inclusione in una comunità educativa accogliente, in rete con il territorio;
- la sostenibilità ambientale, il rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale;
- l'educazione alla cittadinanza digitale;
- l'Agenda 2030 per il raggiungimento dei global goals.

Tali esperienze, vissute negli anni, sono confluite poi nel curriculum che accoglie le innovazioni introdotte dal dettato legislativo e che è volto ad assicurare il successo formativo degli studenti attraverso l'acquisizione di nuovi atteggiamenti responsabili del cittadino consapevole. E' compito specifico della scuola, inoltre, realizzare interventi educativi finalizzati a far sì che le capacità personali si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza, promosse dal Parlamento europeo nel 2006. Nel contesto mondiale, dovuto all'emergenza Covid-19, priorità è stata data alla trattazione dell'educazione alla salute, attraverso le pratiche quotidiane che si basano sul rispetto dei regolamenti e delle disposizioni adottate a livello nazionale, regionale e locale.

Sono state inoltre realizzate le seguenti attività progettuali:

@Acrobati delle emozioni@ Intelligenza emotiva a scuola

Alla scoperta del territorio

Architettura ecosostenibile

Ciack...si pensa;

Cittadinanza e Costituzione

Musica e Legalità

Notte nazionale del Liceo classico

Agostino e la ricerca della felicità

La felicità è inclusiva

L'eleganza della musica e l'armonia del verso

Risultati raggiunti

Sono state consolidate le competenze civiche e potenziate le capacità di agire da cittadini responsabili attraverso il rispetto delle regole di distanziamento, del regolamento.

<https://www.pololicealerossano.edu.it/educazione-civica.html>



Evidenze

Documento allegato

All.2CurricolodiEducazioneCivica.pdf



Prospettive di sviluppo

Le Prospettive di sviluppo che il nostro Istituto si pone sono le seguenti:

Risultati scolastici.

Migliorare le competenze di base e prevenire il rischio di insuccesso e di dispersione.

Risultati prove standardizzate.

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

Competenze chiave.

Consolidare le competenze chiave

- tutte finalizzate alla promozione dell'inclusione.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: ESITI VALUTAZIONE FINALI ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Documento: Nasce il Comitato Genitori del Polo Liceale di Rossano